

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД №86
«ЭЛЕКТРОНИК»
423810, Республика Татарстан, г. Набережные Челны,
проспект им. Вахитова, д.6А



ЯР ЧАЛЛЫ ШӘҺӘРЕНӘ
“ЭЛЕКТРОНИК” 86 НЧЫ БАЛАЛАР БАКЧАСЫ-
БАЛАНЫ ҮСТЕРҮ ҮЗӨГЕ» МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ
МӨКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ БИРҮ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ”
423810, ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ,
Яр Чаллы шәһәре, Вахитов исемендәге проспект, 6А

Телефон: 8(8552) 59-83-00 E-mail: sad086@mail.ru

ОКПО 95436875, ОГРН 1061650056600, ИНН/КПП 1650143390/165001001

СОГЛАСОВАНО
Председатель ППО МБДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад № 86 «Электроник»
Салахова Р.Г.
« 29 » августа 2025 года

Введено в действие
Приказом заведующего МБДОУ
« 29 » августа 2025 г. № 122

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад № 86 «Электроник»
Давлетшина Г.Р.
« 29 » августа 2025 года

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
от « 29 » августа 2025 г.
протокол № 1

ГОДОВОЙ ПЛАН

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка–детский сад №86 «Электроник»
на 2025-2026 учебный год

Содержание годового плана на 2025 – 2026 учебный год

- 1. Информационная карта.**
- 2. Прикрепление педагогов к группам.**
- 3. Проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности на 2024 – 2025 учебный год.**
- 4. Задачи работы ДООУ на 2025 – 2026 учебный год.**
- 5. Кадровый состав на 01.09.2025 год**
 - 5.1 Единый план аттестации и повышения квалификации педагогических кадров.
 - 5.2 План прохождения курсов повышения квалификации
- 6. Циклограмма основных мероприятий.**
- 7. Методическая работа**
 - 7.1 Педагогические совещания.
 - 7.2 Медико - педагогические советы.
 - 7.3 Психолого – медико - педагогические консилиумы.
 - 7.4 План работы по педагогическому (мониторингу) индивидуального развития воспитанников при усвоения программного материала.
 - 7.5 Семинары-практикумы.
- 8. Изучение работы педагогов**
 - 8.1 План контрольной деятельности
 - 8.2 Смотры – конкурсы.
 - 8.3 Наставничество.
 - 8.4 Школа молодого педагога.
- 9. Административно-хозяйственная работа**
- 10. Совместная работа с семьями воспитанников**
 - 10.1 План работы с родителями.
 - 10.2 Тематические стенды.
 - 10.3 Общие родительские собрания.
 - 10.4 Групповые родительские собрания.
 - 10.5 План всеобуча родителей вновь поступивших детей.
 - 10.6 План работы Совета родителей.
 - 10.7 План работы с неблагоприятными семьями.
- 11. Оздоровительная работа в ДООУ**
 - 11.1 План оздоровительной работы.
 - 11.2 Здоровьесберегающие педагогические технологии.
- 12. Планы работ педагогов**
 - 12.1 План работы педагога – психолога.
 - 12.2 План работы воспитателей по обучению детей татарскому языку.
 - 12.3 План работ музыкальных руководителей.
 - 12.4 План работ инструктора по физической культуре.
 - 12.5 План работ инструктора по физической культуре (обучение плаванию).
 - 12.6 План совместной работы по преемственности на ступенях дошкольного и начального образования.

Информационная карта

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка–детский сад №86 «Электроник» города Набережные Челны Республики Татарстан был открыт в апреле 1984 году, сад был ведомственный (Набережночелнинской ТЭЦ). В 2005 году сад получил статус «Центр развития ребенка», в 2006 году детский сад был передан УО города Набережные Челны.

Детский сад осуществляет свою деятельность на основании:

-*Устава*, утвержденного постановлением Исполнительного комитета №6167 от 11.10.2017 года; внесены изменения постановлением Исполнительного комитета №5911 от 05.10.2018 года;

-*Лицензии* Министерства образования и науки Республики Татарстан 16 Л 01 № 000267, регистрационный №6804 от 06.07.2015 г. на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного образования и программа дополнительного образования;

тип дошкольное образовательное учреждение

вид центр развития ребенка

категория первая;

-*Лицензии* Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-002003 от 20.07.2012 года.

Место нахождения и почтовый адрес Детского сада: 423810, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, проспект им. Вахитова, дом 6А. Проезд по Московскому проспекту, остановка Рынок.

Телефон: (8552) 59-83-00; e-mail: sad086@mail.ru

В соответствии с уставом Детский сад работает по графику пятидневной недели. Нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ, РТ. Режим работы устанавливается с 6.00 часов до 18.00 часов.

Одним из основных направлений деятельности детского сада является работа по реализации прав детей на получение бесплатного дошкольного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта. Образовательный процесс организован в двухэтажном здании Детского сада посещают 160 воспитанников.

Количество групп: 9

Ясли (разноговозрастных): № 3;

I младшая группа (2-3г.): №4;

II младшая группа (3-4г.): №7;

Средняя группа (4-5 лет): №2, № 9;

Старшая группа (5-6 лет): № 1, № 10;

Подготовительная группа (6-7 лет): № 5, № 8;

Заведующий: Давлетшина Гульнара Рашитовна

Заместитель заведующей по ХР: Бадертдинова Ирина Леонидовна

Главный бухгалтер: Нуруллина Татьяна Васильевна

Старший воспитатель: Цыганова Асия Габдулловна

Старшая медсестра: Валеева Фания Асгатовна

Медсестра оздоровления:

Музыкальные руководители: Андерьянова Алсу Ильфатовна

Педагог - психолог: Наумова Любовь Анатольевна

Инструктор по физической культуре: Фаттахова Гульназ Разябовна

Инструктор по физической культуре (плавание): Салахова Наталья Владимировна

Воспитатели по обучению родному языку: Салахова Раушания Габделхаковна

Воспитатели:

Группа № 1 Пронина Людмила Константиновна

Кудяшова Луиза Ренатовна

Группа № 2 Зайнуллина Лариса Павловна

Галяутдинова Роза Раисовна

Группа № 3 Сабирова Зиля Зяудатовна

Группа № 4 Ризванова Светлана Сергеевна

Группа № 5 Юнусова Гулия Бильсуровна

Галяутдинова Роза Раисовна

Группа № 7 Саяхова Гульназ Ирхатовна

Фаттахова Гульназ Разябовна

Группа № 8 Нургатина Гульфия Рамкиновна

Галяутдинова Роза Раисовна

Группа № 9 Фассахова Ильмира Нурисламовна

Группа № 10 Нургалиева Гульнар Юсуфовна

Салахова Наталья Владимировна

Прикрепление педагогов к группам

№	Возраст. группа	Ф.И.О. воспитателей	Ф.И.О. музыкальных руководителей
1	Вторая ранняя (ясли) группа №3	Сабирова Зиля Заудятовна	Андерьянова Алсу Ильфатовна
2	Первая младшая группа №4	Ризванова Светлана Сергеевна	Андерьянова Алсу Ильфатовна
3	Вторая младшая группа №7	Саяхова Гульназ Ирхатовна	Андерьянова Алсу Ильфатовна
		Фаттахова Гульназ Разябовна	
4	Средняя группа группа №2	Зайнуллина Лариса Павловна	Андерьянова Алсу Ильфатовна
		Галяутдинова Роза Раисовна	
5	Средняя группа №9	Фасахова Ильмира Нурисламовна	Андерьянова Алсу Ильфатовна
6	Старшая группа №1	Пронина Людмила Константиновна	Андерьянова Алсу Ильфатовна
7	Старшая группа №10	Нургалиева Гульнар Юсуфовна	Андерьянова Алсу Ильфатовна
		Салахова Наталья Владимировна	
8	Подготовительная группа №5	Юнусова Гулия Бильсуровна	Андерьянова Алсу Ильфатовна
		Галяутдинова Роза Раисовна	
9	Подготовительная группа № 8	Нургатина Гульфия Рамкиновна	Андерьянова Алсу Ильфатовна
		Галяутдинова Роза Раисовна	

Анализ деятельности дошкольного учреждения за 2024-2025 учебный год.

В 2024 – 2025 учебном году основные направления работы коллектива способствовали формированию социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений, навыков по возрастным группам, готовой к успешному обучению в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС.

Основными направлениями в работе коллектива являлись:

- охрана и укрепление психо - физического здоровья детей;
- гуманизация и индивидуализация воспитательно-образовательной работы с учетом современности;
- совместное сотрудничество с родителями в воспитании и обучении детей;
- изучение и внедрение новых технологий в воспитательно-образовательной деятельности;
- создание предметно-пространственной развивающей среды, способствующей развитию познавательных и творческих способностей детей;
- целенаправленная системная работа по преемственности ДООУ и школы.

Стратегическая цель: Формирование успешной, здоровой личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, способной к дальнейшему обучению, к творческому овладению знаниями.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в развитии личности ребенка;
- обеспечение детей образованием с учетом возрастных и психических особенностей, гражданственности, уважение к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность ребенка;
- взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.

В детском саду создано единое образовательное пространство, цель которого: интеграция базисной и вариативной программ, путем использования единой инновационной технологии, общих образовательных методов и приемов, направленных на реализацию потенциала каждого родителя.

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Центр развития ребенка-детский сад №86 «Электроник». (МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №86 «Электроник»)
Руководитель	Давлетшина Гульнара Рашитовна
Адрес организации	423815 Республика Татарстан, г. Набережные Челны, пр.им. Вахитова дом 6А.
Телефон, факс	8(8552) 59-27-74
Адрес электронной почты	Sad086@mail.ru https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92730.htm
Учредитель	Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны
Дата создания	1984 год
Лицензия	Лицензия на образовательную деятельность серия 16 Л 01 №0002672, регистрационный № 6804 от 06 июля 2015 года. Лицензии на ведение медицинской деятельности - ЛО-16-01-002032 от 02.08.2012 года.

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №8 «Электроник» имеет благоприятное социально-культурное и экологическое окружение. Он находится в относительно экологически чистом районе, территория детского сада отличается озеленением.

Здание Детского сада двухэтажное, построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 283 мест. Общая площадь здания 2528,4 м².

Режим работы ДОУ:

Режим работы ДОУ и длительность пребывания детей определяются Уставом, договором, заключаемым между ДОУ и Учредителем.

Группы функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с 6.00 -18.00.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 г. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 г.— дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом инновационной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 г. детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания родителями одобрена и они удовлетворены воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось в результатах анкетирования, проведенного в декабре 2021 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада будут включены в календарный план воспитательной работы на 2024 -2025 учебный год.

Воспитательная работа была построена с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Система управления организации

Важнейшим в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего заключение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управленческая деятельность состоит из двух структур

структура - Общественное управление:

- Педагогический совет;
- Профсоюзный комитет;
- Совет родителей, деятельность которого регламентируется Уставом и соответствующими положениями;
- Наблюдательный совет.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, Совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Совет родителей	Рассматривает вопросы: • организации и совершенствования образовательного процесса; • организации наставничества над воспитанниками и семьями, находящимися в социально-опасном положении; • разрабатывает программу развития детского сада.
Педагогический совет	• разрабатывает и утверждает образовательные программы детского сада; • обсуждает и производит выбор образовательных программ, учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; • способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий; • оказывает содействие общественным объединениям родителей воспитанников при принятии локальных актов, затрагивающих их права и интересы.
Общее собрание работников	• разрабатывает и принимает проект Устава в новой редакции, проект внесения изменений и дополнений в Устав детского сада; • разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам ДООУ.

2 структура – Административное управление:

1 уровень – заведующая МАДОУ. Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальное, организационное, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.

2 уровень – старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень - педагоги, специалисты и обслуживающий персонал. Объект управления – родители и дети.

Учредитель: Исполнительный комитет г. Набережные Челны

Заведующий ДООУ: Давлетшина Гульнара Рашитовна, высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория, педагогический стаж 21 год.

Заведующий по хозяйственной части: Бадертдинова Ирина Леонидовна, стаж работы 2 года.

Главный бухгалтер: Нуруллина Татьяна Васильевна, стаж работы 11 лет.

Старшая медсестра: Валеева Фания Асгатовна, стаж работы 37 лет.

Общее количество сотрудников: 50

- педагогический состав: 17
- обслуживающий персонал: 33

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Структура и количество групп

В 2024-2025 уч. году в детском саду воспитывались 189 детей (по проекту 260). В ДООУ функционирует 9 групп, в том числе 2 татарские группы (старшая группа №8, подготовительная группа №2).

Комплектование групп на 2024- 2025 учебный год

№	возраст	Количество групп	Количество детей
1	1,5-3	2	34
2	3-4	1	26
3	4-5	2	44
4	5-6	2	41
5	6-7	2	44

Взаимоотношения между МАДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором.

Детский сад работает по основной образовательной программе образовательного процесса МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №86 «Электроник», разработанной и утвержденной в ДОУ в соответствии с требованиями ФОП ДО. Программа основана на инновационной программе «Мир открытий» под редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой, 2024 год и **направлена на решение следующих задач:**

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- формирование у ребёнка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, предпосылок учебной деятельности;
- развитие языковых способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

Совмещение технологий с примерными программами происходит путем соединения в единый перспективный план: комплексно-тематическое планирование. В основу комплексно-тематической формы организации образовательной деятельности в ДОУ положен принцип интеграции: целостный образовательный процесс в течение всего дня объединен одной темой, определенная тема прослеживается в разных видах детской деятельности, осуществляется в формах совместной и самостоятельной деятельности, в ходе которых одновременно решаются задачи из разных образовательных областей. Отработана система взаимодействия всех педагогов ДОУ: воспитателей, психолога, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей, воспитателей по обучению детей татарскому языку.

Система сохранения и укрепления здоровья

Вопросы охраны здоровья детей, формирования культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни – одни из важнейших направлений деятельности нашего дошкольного учреждения. Учитывая все факторы формирования организма ребенка, индивидуальные особенности детей, коллектив нашего дошкольного учреждения в сфере охраны и укрепления здоровья решали следующие задачи:

- охранять и укреплять здоровье,
- совершенствовать физическое развитие,
- повышать сопротивляемость защитных свойств организма,
- улучшать физическую и умственную работоспособность,
- формировать осознанное отношение к своему здоровью,
- воспитывать в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры,
- развивать основные физические способности и умение рационально использовать их,
- способствовать усвоению правил соблюдения гигиенических форм и культуры быта.

Адаптация к детскому саду.

В начале учебного года специалистами ДОУ были разработаны программы по качественному улучшению образовательного процесса. Составлены планы оздоровительной работы в группах с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий использовали мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников. При поступлении ребенка в дошкольное учреждение с родителями проводились индивидуальные беседы, где получали информацию об условиях жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье.

В 2024-2025 учебном году были набраны: второго раннего возраста 1 группа № 7. Всего 20 детей. В течение всего года осуществлялось наблюдение течения адаптации в этих группах, были проанализированы листы адаптации. Был проведен цикл мероприятий с детьми младшего возраста по формированию положительного отношения к детскому саду, знакомству со сверстниками, развитию психических процессов и созданию благоприятного климата в группе. По итогам наблюдений и листам адаптации мы можем сказать, что у 15 детей – лёгкая степень, 5 детей – средняя степень адаптации. Тяжёлой степени адаптации нет. Для успешной

адаптации были проведены индивидуальные консультации, даны рекомендации родителям: по развитию способностей детей, особенностям этого возрастного периода.

В течение года проводились адаптационные, развивающие занятия с детьми групп №4 - раз в неделю.

Были созданы благоприятные условия:

- Гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учётом индивидуальных особенностей детей (в первые дни дети находились в группе по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось)
- Индивидуальный подход к ребёнку (на каждого ребенка заведены листы адаптации, внимательная встреча каждого ребёнка, ласковое обращение по имени...)
- Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе (музыкальное сопровождение, ритуал приветствия, яркие сказочные иллюстрации...)
- Элементы телесной терапии (объятия, поглаживания)
- Музыкальные занятия
- Изучение потешек, сказок, хороводные игры. Игры на знакомство, на снятие эмоционального и мышечного напряжения детей. Пальчиковый театр.
- Развивающие мероприятия с педагогом-психологом (раз в неделю)

Сравнительный анализ итогов адаптации за 3 года

2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
100%	100%	100%

Вывод: Анализ работы ДОУ за последние несколько лет показывает, что процесс привыкания детей проходит успешно: воспитанники с радостью идут в детский сад, принимают активное участие в играх и в организованной образовательной деятельности, а также наблюдается хороший аппетит и спокойный сон. Эти наблюдения позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению процесса адаптации детей к условиям детского сада. Однако, были дети с затрудненной адаптацией (средняя степень).

Проблема: Факторы, затрудняющие адаптацию детей:

- плач, расстройство ребёнка при расставании с мамой снижает иммунитет, вследствие чего ребёнок только начиная привыкать к детскому саду, заболевает и не посещает ДОУ;
- беспокойство и тревога родителей при поступлении ребёнка в детский сад передаются детям;
- излишняя опека ребёнка дома, постоянное нахождение ребёнка с мамой, изоляция от других людей;
- завышенные ожидания, требования родителей;
- неготовность педагогов к работе с детьми младшего дошкольного возраста.

Перспектива: В новом учебном году следует уделить внимание работе с педагогами: организовать работу по подготовке к приёму детей младшего дошкольного возраста, провести консультации по особенностям раннего возраста, целевые ориентиры развития. Обсудить ключевые моменты работы с семьями воспитанников. Подготовить в группах папки по адаптации для родителей, включающие полезные материалы по особенностям адаптационного периода: «Как готовить ребёнка к детскому саду», «Общение ребёнка со сверстниками», «Как справиться с капризами ребёнка», «Хитрые правила для пап и мам», «Как научить детей заботиться о себе», «Ласка и похвала лишними не бывают», «В здоровом теле здоровый дух», с целью формирования психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.

Организовать работу консультационного пункта, в его рамках проводить мероприятия с детьми и родителями по программе «Мама, я и целый мир» с целью знакомства детей и родителей с детским садом заранее, знакомства между собой родителей и сверстников, обогащения знаний ребёнка, информирования родителей по интересующим темам, с целью эмоционального комфорта всех участников процесса.

Организовать тематические встречи, семинары, мастер-классы для педагогов, посвящённые работе с детьми младшего дошкольного возраста: «Особенности психического развития детей 1,6-3 лет», «Эмоциональный комфорт детей в детском саду», «Коллективные игры с малышами в группе», «Как общаться с родителями малышей». А также релаксационные мероприятия для педагогов «Я спокоен и уверен в своих возможностях», адаптационные занятия в кабинете психолога с помощью музыки, творчества, сказок, потешек, интересных игрушек и атрибутов, хороводных, коллективных игр. *Распределение детей по группам здоровья*

В начале учебного года была проведена антропометрия всех детей. Исходя из этого, была промаркирована мебель. Во всех группах были оформлены листы здоровья, карты рассаживания детей во время ООД и во время приема пищи.

Все дети были распределены по группам здоровья исходя из их физического развития и наличия сопутствующих заболеваний.

Группа здоровья	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
I	6	8	2
II	210	120	111
III	1	1	1
IV	-	-	-

Заболеваемость

В детском саду своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки, осуществляется медикопсихологический контроль. Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществляется врачами специалистами 1 раз в год. Старшая медицинская сестра Валеева Ф.А. регулярно проводили наблюдения за организацией оптимальных санитарно - гигиенических условий. Были оформлены консультации для родителей «Профилактика ОРЗ», «Дождик прогулке не помеха», «Профилактические меры при коронавирусе»; выступление на общем родительском собрании врача педиатра детской поликлиники № 4 Бураковская Наталья Юрьевна «Профилактика ОРВИ».

Основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья, являлись **профилактические мероприятия:**

- углублённые осмотры педиатра;
- плановые осмотры специалистов;
- плановая вакцинация;
- курсы поливитаминов круглогодично;
- чесночная терапия в период эпидемии гриппа;
- оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке;
- соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и в отсутствии детей;
- соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- ведение контактных детей во время карантина;
- ароматерапия;
- полоскание полости рта после еды солевым раствором;
- соблюдение санитарных норм и профилактика в связи с эпидемией COVID-19.

профилактические закаливающие процедуры:

- солнечные ванны и соблюдение питьевого режима;
- воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна;
- хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия;
- облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой.

Учебный год	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Заболеваемость	1,1%	0,3%	1,2%
Пропуск одним ребенком	2,1 д/д	0,6 д/д.	3,1д/д
Посещаемость	77%	78%	80%

Физкультурно-оздоровительная работа проводится по следующим направлениям:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;
- медицинский контроль и профилактика заболеваемости;
- специально организованная работа по физическому воспитанию, формирование двигательных навыков детей.

В детском саду был создан психологически комфортный климат. Для физического развития были созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей, коррекционной направленности педагогического процесса. Физкультурный

зал, оснащённый специальным оборудованием и инвентарём, оборудованы спортивно-игровые площадки на прогулочных участках. Во время образовательной деятельности, совместной деятельности обеспечивался индивидуально-дифференцированный подход к детям. Условия пребывания детей в детском саду способствовали укреплению здоровья и правильному физическому развитию. Режим дня соответствовал санитарно - гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. По приобщению родителей к здоровому образу жизни в детском саду были проведены совместные досуги: «Зарница», «Папа, мама, я - спортивная семья».

Физическое развитие, охрана и укрепление здоровья воспитанников – одно из важнейших направлений работы детского сада. В данном направлении реализуются парциальные программы:

- Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам».
- Е.К.Воронова «Программа обучения плаванию в детском саду»
- Л.Д.Глазырина, В.А.Овсянкина «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста
- К.К.Утробина «Занимательная физкультура в детском саду»
- Т.М Бондаренко Физкультурно-оздоровительная работа с детьми от 3 до 7 лет (разработаны в соответствии с ФОП).

Особенности физкультурно-оздоровительного процесса.

В ДОУ проводится индивидуальное обследование по усвоению образовательной области «Физическое развитие», которое включает в себя обследование физических качеств и двигательных способностей (быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, равновесия) у всех детей ДОУ. По результатам обследования составляется план индивидуальной работы с детьми, которые показали низкий результат по какому-либо виду основных движений. Эта работа проводится как на ООД по физической культуре, так и во время свободной деятельности детей в группе и на прогулке.

Следовательно, рационально организованная двигательная активность, использование различных средств физического воспитания с учетом индивидуального подхода способствовало стабильности показателей физической подготовленности.

Физическая подготовленность

Учебный год	готов	Условно готов	Не готов
2022 - 2023	95	4	-
2023 - 2024	85	3	-
2024-2025	81	30	3

Система работы по МКР включает в себя коррекционную работу с детьми воспитателей, узких специалистов, родителей. По итогам диагностики в ДОУ стабильно наблюдается рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Это можно объяснить тем, что с детьми работают специалист по физическому воспитанию и воспитатели групп, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемах работы. Контроль за физическим развитием детей дает возможность проследить развитие ребенка, проанализировать динамику развития ребенка, что обеспечивает индивидуальный подход к воспитанникам и способность объективно оценить их достижения.

Вывод: В ДОО организован оптимальный двигательный режим, включающий разные виды оздоровительных упражнений, физкультурных ООД, спортивных и досуговых мероприятий. При этом вся двигательная активность строится с учётом индивидуальных способностей, дифференцированного подхода при выборе физических упражнений. Для дальнейшего совершенствования работы необходимо добиваться более высокого качества организации самостоятельной двигательной активности детей, учить детей рационально использовать имеющееся физкультурное оборудование. Таким образом, можно сделать вывод, что необходимо продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников. Обратит внимание на проведение полноценных прогулок. Для этого рассмотреть на педагогическом часе методику проведения прогулки с детьми. Включать вопрос по укреплению здоровья в собрания, семинары, практикумы для родителей. В следующем учебном году на физкультурных занятиях рекомендовано уделять больше внимания обучению детей прыжкам в длину с разбега и бегу на различные дистанции.

Проблема: с появлением многочисленных гаджетов, родители не уделяют внимание физическому развитию своих детей.

Перспектива: продолжать повышать культуру здоровья педагогов, родителей, используя современные методы и формы работы. Продолжать проектировать развивающую среду групп и участков для прогулок в соответствии ФГОС дошкольного образования.

Наличие (или отсутствие) случаев детского травматизма

За учебный год не зарегистрировано ни одного случая детского травматизма и всякого рода чрезвычайных происшествий, связанных с выполнением требований безопасности детей - это заслуга всего нашего коллектива.

Деятельность медицинской службы ДОО по обследованию воспитанников

С декабря 2024 года по май 2025 года дети были осмотрены узкими специалистами детской поликлиники № 4. О выявленных патологиях детей сообщалось родителям.

В сентябре месяце проводилась иммунизация детей и персонала ДОО против гриппа. С предварительным опросом родителей привито 20 детей и 50 сотрудников, реакции на иммунизацию не было. Все дети в течение учебного года по календарю прививок были привиты против кори, эпидемического паратифа, краснухи, дифтерии, коклюша. Реакция Манту проведена согласно индивидуальному плану прививок. В 2024 году необходимость в консультации фтизиатра 6 детей.

Благодаря проводимым оздоровительным мероприятиям идет снижение заболеваемости по простудным заболеваниям, таким как ОРВИ. В этом году не было зафиксировано ни одного случая заболевания гриппом.

В рамках акции «Давление + сахар в норме» два раза в год организовалось измерение АД, взятие крови на анализ у сотрудников ДОО.

Уровень организации питания

Здоровье детей невозможно сохранить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами, и минеральными солями) и энергией. На первом этаже находится пищеблок. В его состав входит: цех сырой продукции, цех готовой продукции, овощной цех, складские помещения.

Организация питания детей в МБДОО осуществляется самостоятельно с учетом централизованного обеспечения продуктами питания ООО «Школьное питание», в соответствии с нормативно-методическими документами законодательства по разделу «Гигиена питания», а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В детском саду организовано пятиразовое питание: завтрак, 2-ой завтрак (сок, кефир), обед, полдник, ужин. Ежедневное меню разрабатывается специалистами ООО «Школьное питание» в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста. При составлении меню и расчета калорийности соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов). Для обеспечения преемственности питания родители ежедневно получают информацию об ассортименте блюд. Для родителей вывешивается меню с указанием объемов порций. Это позволяет родителям не планировать дома приготовление тех блюд, которые ребенок получал в ДОО, а также своевременно информировать сотрудников детского сада о пищевой аллергии или непереносимости продуктов, чтобы произвести соответствующую замену.

Ежеквартально осуществляется лабораторный контроль за качеством готовой продукции, а также за технологией приготовления блюд специалистами ООО «Школьное питание». По результатам контроля принимается управленческое решение, итоги заслушиваются на административных совещаниях, совещаниях при заведующем. По итогам проверок по линии УДО и ООО «Школьное питание» в течение учебного года серьезных замечаний не выявлены.

Таким образом, систематическая, планомерная, целенаправленная деятельность всего коллектива помогла добиться определенных результатов таких, как сформированность у детей ценностного отношения к собственному здоровью, освоение навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни, а также привитие культурно-гигиенических навыков как неотъемлемой составляющей культуры здоровья. Возрастные и физиологические параметры у детей соответствуют норме. Были проведены консультации для родителей «Адаптация ребенка к режиму питания в детском саду», «Профилактика ОКИ».

Создание условий, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей

МБДОУ функционирует в помещении отвечающим санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилами пожарной безопасности. В ДОУ имеется: физкультурный зал, бассейн, музыкальный зал, кабинет психолога. На участке ДОУ имеется спортивная площадка, спортивно-игровое оборудование, свободное пространство для организации подвижных и спортивных игр. В ДОУ разработаны инструкции по охране жизни и здоровья детей. Инструкции разработаны с учетом сезонных изменений, которые помогают при работе педагогам при проведении занятий, прогулок, экскурсий. В целях обеспечения безопасности детей два раза в год проводится технический осмотр основных элементов зданий и сооружений. С работниками систематически проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей, пожарной безопасности, оказанию первой доврачебной помощи. С детьми проводятся мероприятия по предупреждению травматизма.

Вывод: Таким образом, систематическая, планомерная, целенаправленная деятельность всего коллектива помогла добиться определенных результатов таких, как сформированность у детей ценностного отношения к собственному здоровью, освоение навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни, а также привитие культурно-гигиенических навыков как неотъемлемой составляющей культуры здоровья. Возрастные и физиологические параметры у детей соответствуют норме.

Анализ результатов образовательной деятельности

В течение 2024-2025 учебного года воспитательно-образовательная работа проводилась согласно основной образовательной программе «Мир открытий», разработанной на основе образовательной программы «Мир открытий» в соответствии с ФОП.

Педагогический коллектив продолжает деятельность по обновлению образовательного процесса. Педагоги стараются творчески подходить к её использованию, создавая современную предметно – пространственную развивающую среду, обеспечивая условия для разнообразной детской деятельности.

В 2024 – 2025 учебном году коллектив работал над методической темой «Создание организационно-методических условий для внедрения основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФОП ДО. Создание методического обеспечения, способствующего развитию информационной компетентности педагогов ДОУ с целью оптимизации образовательного процесса в соответствии с ФОП»

1. Совершенствовать работу педагогического коллектива в создании системы:

- Продолжать работу в ДОУ по семейному воспитанию посредством знакомства детей с историей России и развития у дошкольников гендерной и гражданской принадлежности.
- Сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.
- Продолжать работу по развитию речевой активности детей дошкольного возраста через совершенствование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности в условиях реализации ФОП ДО
- Повышать компетентность педагогов дошкольного образования в области познавательного развития в разделе ФЭМП через участие в федеральной инновационной площадке «Мир головоломок».

2. Продолжать формировать единое образовательное пространство ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с родителями.

Для решения этих задач в ДОУ проводилась систематическая планомерная работа согласно годовому плану.

Для реализации **первой задачи направленной на** совершенствование работы ДОУ по семейному воспитанию посредством дидактических игр, знакомства детей с историей семьи и

развития у дошкольников гражданской принадлежности, была проведена следующая работа:

Педагогические советы:

«Организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ на 2024-2025»

«Роль семейных ценностей и традиций в системе нравственно - патриотического воспитания личности»

Психолого-педагогическое сопровождение:

«Особенности семейного воспитания дошкольников»

«Культурные ценности семьи и их значимость для ребёнка»

«Семейные традиции и их роль в воспитании детей»

Семинары-практикумы:

«Психологические особенности семейного воспитания в дошкольном возрасте»

«Роль семейных традиций в воспитании дошкольников»

Мастер- классы:

«Изготовление картотеки игр по русским народным сказкам»

«Как знакомить ребёнка с родным краем посредством подвижных игр»

Доклады-презентации:

«Я люблю тебя Татарстан»

«Семейное воспитание в русских народных сказках»

«Семейный праздник»

Тематическая выставка:

«Игры народов моего края»

Игры патриотической направленности

«Зариница!»

«Наши Защитники Отечества!»

Вывод: Таким образом, поставленная задача по сохранению семейных ценностей у дошкольников решена.

Проблема: однако, следует отметить, что педагоги не очень активно используют дидактические и подвижные игры народов нашего края.

Перспектива: Провести консультацию «Как знакомить ребёнка с родным краем посредством игр».

Для реализации **второй задачи по** сохранению и укреплению здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников была проведена следующая работа:

Педагогические советы:

«Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»

Консультации для педагогов:

«Здоровье ребёнка-фундамент культуры будущего взрослого человека»

«Здоровье детей - наше будущее»

«Новые подходы к физическому воспитанию и оздоровлению детей»

«Картотека музыкальных игр по самомассажу»

«ЗОЖ в детском саду»

«Как вырастить психически здорового ребёнка»

«Рекомендации по сохранению и укреплению здоровья дошкольников»

«Роль семьи в физическом воспитании ребёнка»

«Организация двигательной активности детей во время режимных моментов»

«Бережём здоровье детей вместе»

Заседания МПС

«Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ»

«Культура питания – как составляющая здорового образа жизни в ДОУ»

«Правильное питание - залог здоровья»

«Зумба для детей»

Педагогический совет

«Сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников»

«Здоровье ребёнка – фундамент культуры будущего взрослого человека»

Семинары-практикумы

«Роль семьи в физическом воспитании ребёнка»

«Организация двигательной активности детей в режимные моменты»

Консультации для педагогов:

«Рекомендации по сохранению и укреплению здоровья дошкольников»

«Бережём здоровье детей вместе»

«Подвижные игры - один из способов физического развития ребёнка»

«Техника самомассажа для дошкольников»

Тематические выставки:

«Организация двигательной активности детей во время режимных моментов»

Вывод: в детском саду организована работа по сохранению и укреплению здоровья дошкольников

Проблема: не все родители осознают значение семейного воспитания в активизации двигательной деятельности, снижена двигательная активность ввиду недооценки родителями роли физического воспитания в формировании и развитии гармонично развитой личности.

Перспектива:

- совершенствовать систему мероприятий по информированию родителей об основах здорового образа жизни;
- ознакомление с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОУ, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма.
- пополнять материально-техническую базу ДОУ, как одно из условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка;

➤ Для реализации **третьей задачи** по развитию речевой активности детей дошкольного возраста через совершенствование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности в условиях реализации ФОП ДО была проведена следующая работа:

Педагогические советы

«Совершенствование связной речи посредством использования игр-головоломок».

Психолого-педагогическое сопровождение:

«Роль речи в психическом развитии ребёнка»

«Пальчиковые игры как средство развития связной речи детей дошкольного возраста»

Семинары-практикумы

«Роль художественной литературы в развитии связной речи детей»

«Развитие коммуникативных способностей в процессе обучения дошкольников речевой деятельности»

Тематические выставки:

«Аукцион дидактических игр по социально - коммуникативному развитию»

Консультации для педагогов

«Развитие коммуникативных навыков дошкольников»

Тематические выставки:

«Аукцион дидактических игр по социально - коммуникативному развитию»

Проект

«Говорю правильно»

«Русские народные сказки в мультфильмах»

Выводы: на сегодняшнем этапе можно сказать, что дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей. Из-за недостатка эмоционального общения с ребёнком родителей в детский сад всё чаще приходят дети с не развитой речью.

Проблема: Родители считают, что развитием речи должны заниматься воспитатели или ещё кто-то другой, упуская самый важный момент жизни их детей.

Перспективы: необходимость продолжить работу с родителями по реализации задач речевого развития.

Для реализации **четвёртой задачи** по повышению компетентности педагогов дошкольного образования в области познавательного развития в разделе ФЭМП через участие в федеральной инновационной площадке «Мир головоломок» решалась следующим образом:

Семинары-практикумы:

«Использование инновационных технологий в интеллектуальном развитии дошкольников»

«Современные практические методы интеллектуального развития дошкольников»

Проекты:

«Игры-головоломки в режимных моментах».

Консультации для педагогов:

«Современные подходы в работе с детьми на занятиях по ФЭМП»

«Роль семьи в развитии интеллектуальных способностей детей раннего возраста»

«Формирование математических способностей у детей дошкольного возраста с использованием различных игр-головоломок»

Мастер-классы:

«Использование авторской головоломки В.И.Красноуховой «Складушки»

«Логоритмика и её значение в развитии мышления и речи»

«Формирование познавательных способностей у детей с использованием математического коврика»

«Мир головоломок «Пуговицы»

«Развитие мышления и речи в логоритмических играх»

Выводы: в ДОУ созданы условия для создания и реализации проектов по интеллектуальному развитию.

Проблемы: однако, не все родители активно принимают участие в проектной деятельности.

Перспектива: в следующем 2025-2026 учебном году помочь, заинтересовать и разнообразить работу с родителями по развитию интеллектуального мышления детей. Совершенствовать работу по обеспечению преемственности и непрерывности в организации воспитательно-образовательной работой между дошкольным и начальным звеном образования.

Усвоение программного материала.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и ФОП, реализуемой в ДОУ, и утвержденной картой максимальной нагрузки образовательной деятельности. Педагоги групп решали образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках ОД, но и в ходе режимных моментов. В течение учебного года были организованы и проведены коллективные открытые просмотры занятий, которые посещали воспитатели, родителей не приглашали в связи с требованиями Роспотребнадзора. ОД проводились методически грамотно, в соответствии требованиям ФОП ДО. Педагоги использовали различные формы, методы и игровые приемы организации детей.

В системе работы по усвоению программного материала осуществляется контроль со стороны старшего воспитателя: наблюдение за ходом диагностики; анализ полученных результатов; проверка документации в группах (сводные таблицы, аналитические справки, планирование коррекционно-развивающей работы). Анализ полученных результатов озвучивается на медико-педагогическом совете ДОУ (младшие группы) и на ППК ДОУ (средние – подготовительные группы).

В результате проведенного мониторинга выявлен следующий уровень развития детей по образовательным областям.

Во всех группах прослеживается динамика роста уровней развития детей по сравнению с результатами на начало года.

Мониторинг индивидуального развития дошкольников при усвоении образовательной программы проводится в декабре месяце путем наблюдения, беседы и создания образовательной ситуации.

Мониторинг проведён в соответствии с ООП ДО «Мир открытий» под ред. Л.Г.Петерсон, И.Н. Лыковой.

Таблица 3. Мониторинг образовательного процесса за 2024-2025 учебный год.

года Образовательные области		2022-2023 Учебный год	2023-2024 Учебный год	2024-2025 учебный год
Познавательное-речевое	Коммуникация	В-82-70% С-30-27% Н-4-3%	В-75-59% С-52-39% Н-2-2%	В-81-69% С-53-39% Н-4-3%
	Познание	В-81-69% С-33-29% Н-2-2%	В-89-68% С-39-31% Н-1-1%	В-98-70% С-39-29% Н-1-1%
	Чтение художественной литературы	В-76-66% С-39-33% Н-1-1%	В-90-69% С-37-29% Н-2-2%	В-81-70% С-38-28% Н-2-2%
Социально-личностное	Социализация	В-82-70% С-58-30% Н-3-3%	В-91-66% С-45-33% Н-1-1%	В-83-65% С-45-34% Н-1-1%
	Безопасность	В-100-53% С-30-27% Н-4-3%	В-97-70% С-38-28% Н-2-2%	В-90-72% С-36-26% Н-2-2%
	Труд	В-82-70% С-34-32%	В-98-70% С-39-30%	В-81-73% С-30-27%
Художественно-эстетическое	Художественное творчество	В-76-66% С-39-33% Н-1-1%	В-81-63% С-47-36% Н-1-1%	В-86-72% С-39-27% Н-1-1%
	Музыка	В-83-70% С-32-29% Н-1-1%	В-83-60% С-53-39% Н-1-1%	В-66-50% С-47-35% Н-1-1%
Физическое	Физкультура	В-86-74% С-29-25% Н-1-1%	В-66-50% С-64-49% Н-1-1%	В-64-50% С-64-49% Н-1-1%
	Здоровье	В-86-74% С-29-25% Н-1-1%	В-90-65% С-46-34% Н-1-1%	В-89-64% С-46-35% Н-1-1%
Итого:		Всего детей:116 В-82-71% С-32-28% Н-2-1%	Всего детей:146 В-99-72% С-37-27% Н-1-1%	Всего детей:189 В-98-76% С-35-23% Н-1-1%

Таблица 4. Результаты мониторинга образовательного процесса за 2025-2026 учебный год.

Возраст	Уровни	Направление развития, области											
		Социально-коммуникативное		Познавательное		Речевое		Физическое		Художественно-эстетическое		Итого	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Средние группы (41)	в	27	74%	32	66%	32	70%	30	66%	32	64%	28	65%
	ср	13	25%	12	33%	8	29%	10	33%	8	35%	12	34%
	н	1	1%	1	1%	1	1%	1	1%	1	1%	1	1%
Старшие группы (41)	в	28	61%	30	70%	27	67%	25	56%	29	57%	28	66%
	ср	13	38%	11	30%	13	32%	16	44%	12	43%	13	33%
	н	1	1%	0	0%	1	1%	0	0	0	0%	0	1%
Подготовительные группы (44)	в	39	80%	35	76%	40	84%	39	80%	36	76%	35	78%
	ср	5	20%	9	24%	4	16%	5	20%	8	24%	9	22%
	н	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого по саду (126)	в	75	59%	79	68%	71	69%	75	58%	81	63%	82	70%
	ср	49	39%	20	31%	27	29%	50	41%	44	36%	43	28%
	н	2	2%	1	1%	2	2%	1	1	1	1%	1	2,00 %

Вывод: обследование детей показали положительный результат усвоения программного материала: высокий уровень - 70%, средний - 28%.

Анализ качества усвоения детьми образовательных областей программы показали, что: высокие результаты по областям «Познавательное» - 68%, «Речевое» - 69%.

В сравнении с прошлым учебным годом выявлено улучшение показателей по всем образовательным областям.

Выводы: программный материал усвоен детьми всех возрастных группах, по всем образовательным областям по всем разделам на допустимом уровне.

Проблема: низкий уровень усвоения программного материала
ОО «Художественно-эстетическое», ОО «Речевое» и ОО «Физическое»

Перспектива:

- развитие языковых способностей и творческого потенциала;
- воспитание нравственно - патриотических чувств у детей дошкольного возраста;
- содействовать развитию социально-коммуникативных качеств дошкольников;
- анализ работы педагогов по художественно-эстетическому, познавательному развитию воспитанников.

Результаты освоения образовательной области «Физическое развитие»

Год	2022 – 2023 учебный год				2023-2024 учебный год				2024-2025 учебный год			
период	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
Уровень	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
Высокий	78	46%	109	65%	82	53%	109	77%	75	64%	81	70%
Средний	79	47%	55	33%	67	44%	32	23%	36	33%	30	28%
Низкий	12	7%	3	2%	5	3%	-	-	3	3%	3	3%

Система диагностики дает возможность проследить развитие ребенка, что обеспечивает индивидуальный подход к воспитанникам и способность объективно оценить их достижения.

ДОУ обеспечивает развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально организованную для каждого возраста двигательную активность и физические нагрузки. У детей сформированы начальные представления о здоровом образе жизни и навыки в азных видах движений.

Вся работа по физической культуре велась с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей каждого воспитанника. В Детском саду разработана система лечебно – профилактической работы в соответствии со временем года.

Родители постоянно получают информацию об оздоровительной работе, для систематизации воспитательно - образовательной работы по физическому воспитанию разработан план, который включает в себя все разделы комплексной работы по укреплению и сохранению здоровья дошкольников, в том числе тесное взаимодействие с родителями.

В 2024 году бассейн посещало 126 детей, 2023 году - 156 детей, 2022 году – 142 ребенка. Количество детей посещающих бассейн имеет не стабильную динамику, это связано с количеством вновь прибывших детей ясельного возраста. В 2024 г. и в 2023 г. были набраны – 2 ясельные группы и 2 первые младшие группы не посещающие бассейн,

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы по плаванию за 3 года

год	высокий	средний	низкий
2022 - 2023	84%	16%	-
2023 - 2024	87%	13%	-
2024 - 2025	85%	15%	-

Вывод: в детском саду созданы условия для физического развития дошкольников:

- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- использование технологий и методик по физическому развитию детей;

Проблема:

- слабо пополняется спорт инвентарь.
- не в полном объёме проводятся закаливающие процедуры после сна.
- Имея даже шарики для суджок терапии, воспитатели не используют в своей работе данную технологию.

Перспектива:

- совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ путем оптимального применения в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников;
- формировать и развивать у детей дошкольного возраста стойкую мотивацию (потребность) в занятиях физическими упражнениями;
- совершенствовать материально-техническую базу ДОУ, как одно из условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка;
- совершенствовать контрольную деятельность за правильной организацией в ДОУ режима дня воспитанников;
- индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учёта их интересов и способностей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально коммуникативное развитие направлено на:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

В течение года велась работа по приспособлению ребенка к социальной действительности (миру людей), передачи и дальнейшего развития им социокультурного опыта, накопленного человечеством, который включает в себя: культурные навыки, специфические знания, знакомство с традициями, обрядами и правилами, социальные качества, позволяющие человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.

С детьми регулярно проводилась образовательная деятельность, на которых расширялась область социально-нравственных ориентаций и чувств детей. В повседневной жизни, в играх, общении, в различных видах деятельности дети закрепляли полученные знания. Основными методами осуществления задач выступали следующие:

- проблемно – игровые ситуации: проблемная ситуация «Пройдем в сказочную страну, если вы разгадаете слово»;
- игры: «Чудеса» выявление в сказках происходящих чудес (волшебные слова, предметы и их действия). Использование приобретенных знаний по математике (измерение): «Встреча с Королевой Математики» (нарисовать план, чтоб она пришла); Игра «Мастерская мебельная» (изготовить мебель); Игра «Помощь Айболиту» (помощь в измерении жидкости);
- личностное и познавательное общение воспитателя с детьми;
- участие в совместных проектах, с привлечением родителей и педагогов;
- сотрудничество детей;
- совместные сюжетно – ролевые и театрализованные игры, сюжетно – дидактические игры и игры с правилами социального содержания: Сюжеты: «Магазин», «Игрушки у врача». «Космонавты», и т.д.; игры: «Кто больше назовет действий», «Маленькие помощники», «Радио», «Не забывай о товарищах» и др.;
- этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах, о жизни людей, о городе, о родной стране, мире;
- экскурсии (школа, библиотека, улицы): на перекресток дороги.
- виртуальные игры – путешествия по родной стране: «Я Россиянин», «Родная страна», «Мой любимый город»;
- общение с малышами, школьниками, учителем;
- чтение художественной литературы, рассматривание картин, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей, школа).

Развитие игровой деятельности детей

Игра это особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности. Целью воспитателей на учебный год стояло обогатить игровой опыт каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие. В группах были созданы условия для активной, разнообразной, самостоятельной, творческой игровой деятельности. Для обогащения театрализованных игр был проведён семинар практикум «Театральная деятельность в ДОУ», целью которого стояла систематизация знаний педагогов по организации театральной деятельности детей дошкольного возраста и знакомство педагогов с новыми видами театра, в конце семинара педагоги провели мастер класс по изготовлению таких видов театра как, куклы на гапите, театр на тарелочках, театр ложек, театр на варежке, театр на баночках (картинки и аппликации). Были приобретены дидактические развивающие игры для детей 2-3 лет Вкладыши фигурки «Лесные животные», «Игрушки», «Овощи – фрукты», «Картинки половинки», «Цветные коврики», «Игра малышам. Цвет», «Игра малышам. Величина», «Самым маленьким. Малыши и

краски», «Серпантин – лабиринт», «Мозайка полянка рыбка», «Прозрачная мозайка», «Кто где живёт», «Хочу кушать», пупс в ванночке. Также имеется материал для сюжетно-ролевых игр, игр - экспериментирования; разнообразные игры с готовым содержанием и правилами; развивающие игры. Была создана развивающая среда, позволяющая каждому ребенку активно действовать познавать и проявлять свои индивидуальные особенности и предпочтения.

Вывод: в ДОУ пополняется дидактический материал и в группах созданы центры детской активности:

- творческой активности;
- развивающих, дидактических,
- сюжетно – ролевых, театрализованных игр;
- патриотического воспитания;
- экспериментально – исследовательской деятельности;
- изобразительной деятельности;
- двигательной активности; выставки детского и совместного с педагогами и родителями творчества.

На основе анализа было отмечено, что такие результаты были достигнуты благодаря:

- качественному уровню проведения занятий игрового цикла;
- уделялось большое внимание индивидуальным формам работы с детьми по этим разделам;
- творческому сотрудничеству педагогов;
- оформлению уголков по игровой деятельности во всех возрастных группах;
- сотрудничеству с родителями.

Проблема: однако, следует отметить, что педагогам в следующем учебном году необходимо обновить и добавить материал для сюжетно-ролевых игр.

Перспектива: провести семинар практикум «Сюжетно-ролевые игры в детском саду», где педагоги представят презентации атрибутов для сюжетно ролевых игр и конкурс атрибутов.

Результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Год	2022 - 2023 учебный год				2023-2024 учебный год				2024-2025 учебный год			
период	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
Уровень	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
Высокий	65	29%	102	54	69	39%	110	66%	67	43	104	74
Средний	102	54%	32	22	81	45%	45	26%	78	49	36	25
Низкий	10	5%	1	1	13	8%	4	2%	8	6	1	1

Немаловажный фактор в полноценном развитии ребенка составляет личность педагога, его компетентность, так как психическое и физическое здоровье воспитанников напрямую зависит от обстановки в группе, насколько умело воспитатель устанавливает партнерские отношения с ребенком. Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения.

Выводы: у детей сформировано положительное поведение, познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, дети стремятся овладению новыми знаниями, хотят узнать новое, в процессе игровой деятельности воспитанники умеют использовать разнообразные по содержанию подвижные игры, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры, умеют договариваться с товарищами по игре, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, планировать и обсуждать действия всех играющих, соблюдать в процессе игры правил поведения. Отмечаются изменения в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении.

Проблема: недооценка возможностей дошкольника в выполнении и несении определенных трудовых поручений и обязанностей, лишение ребят самостоятельности, поэтому не все дети могут самостоятельно без помощи педагогов найти себе занятие, организовать игру.

Перспектива: продолжать совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую представления о социальной действительности, эмоционально-ценностного отношения к ней включающую ребенка в разнообразную деятельность и общение. Провести для

молодых педагогов консультации «Как включать ребенка в разнообразную деятельность», «Как спроектировать развитие игровой деятельности», «Побуждение ребёнка к игре с помощью создания проблемных игровых ситуаций».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира

В течение года воспитатели развивали познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Во время образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации. Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, предоставляли свободу выбора, организовывали предметно развивающую среду.

Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг. Для решения поставленных задач использовали следующие методы: экспериментирование, опыты, обогащение предметно – развивающей среды познавательной литературой, ведение календаря природы, практический опыт по уходу за растениями уголка природы, наблюдения в природе, рассматривание пейзажных картин.

Вывод: программное содержание реализуется в полном объеме, соответствует возрастным нормам.

Проблема: проектирование проходят только в старших группах

Перспектива: провести семинар-практикум по созданию проектов.

Формирование элементарных математических представлений

Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме. Педагоги включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов. Педагоги формировали систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей. В группах созданы достаточные условия для формирования познавательной активности: дидактический материал и настольно-печатные игры, занимательные развивающие игры. Материал сориентирован на возраст, удобен, доступен, рационально расположен, интересен детям.

Вывод: у детей дошкольного возраста формируется способности и потребности открывать и творить.

Проблема: однако, не все педагоги заинтересованы в использовании новых технологий, работают по традиционной системе.

Перспектива: организовать в группах работу по логико-математическому развитию по головоломке Красноухова «Складушки», использовать блоки Дьенеша, головоломки «Цифры» ит.д. Приобрести и изготовить пособия для планомерной работы.

Год	2022 - 2023 учебный год				2023-2024 учебный год				2024-2025 учебный год			
период	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
Уровень	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
Высокий	91	47%	-	-	71	42%	102	61%	62	40	97	69
Средний	90	46%	-	-	78	46%	58	35%	80	52	41	29
Низкий	13	7%	-	-	20	12%	7	4%	12	8	3	2

Вывод: продолжать использование инновационных средств, способствующих формированию логико-математического мышления, произвольной памяти, внимания.

Проблема: однако, следует отметить, что не все педагоги используют новые технологии по организации работы по развитию логико - математического мышления дошкольников.

Перспектива: необходимо продолжать работу по ознакомлению педагогов опытом работы по ФЭМП. В следующем году будут так же организованы семинары-практикумы по ФЭМП.

Образовательная область «Речевое развитие»

В течение года дети проводились: беседы с детьми (коллективные, индивидуальные), где дети осваивали формы речи - рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь-планирование: учились составлять связные рассказы из опыта: в образовательной деятельности, в совместной взросло-детской деятельности и в повседневной жизни (наблюдения, игры, общение, трудовая, творческая деятельность и др.) дети овладевали следующими умениями: пересказывать литературные произведения, понимать и запоминать средства выразительности авторов: в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов: сочинять сюжетные рассказы по картине, из опыта, по игрушкам: для обогащения словаря проводились игры: «Назови по-другому», «Скажи наоборот», «Назови одним словом» и др; заучивали стихотворения, чистоговорки, считалочки. В речевых и звукоподражательных играх воспитатели успешно развивают чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируют правильное звуко и слово произношение. Особое внимание уделяют педагоги культуре чтения художественных произведений – организуют прослушивание художественных произведений, обсуждают их содержание. Педагоги, привлекают родителей к взаимодействию – помещают консультации в родительские уголки, в каждую группу ввели традицию «Домашнее задание» здесь предлагаются игры на выделение звуков, на слоговую структуру слова, на развитие грамматического строя речи.

В своей работе педагоги используют наглядно-развивающий материал (иллюстрации, схемы, таблицы, условную символику, модули). Дети могут построить правильно предложение, составить загадку, придумать рассказ.

Художественная литература: В течение года использовались методы: прослушивание аудиозаписей, беседы, чтение с продолжением, беседы о книгах и писателях, тематические выставки книг, игры и инсценировки по сказкам; К концу года дети проявляют стремление к постоянному общению с книгой, могут назвать основные жанры литературных произведений, способны устанавливать связи по содержанию произведения, проникать в его эмоциональный подтекст. Многие дети владеют средствами интонационной выразительности.

Ознакомление с основами грамоты

В ДОУ создано образовательное пространство для осуществления целенаправленной, систематической работы по формированию у детей звуковой стороны речи и ознакомлению с основами грамоты. В ходе ООД наблюдается органическое сочетание обучения, игр, правильность отбора дидактических материалов, необходимых для развития речи детей, задания были подобраны в соответствии с уровнем знаний, умений и навыков детей. В процессе целенаправленного обучения у дошкольников сформировался фонематический слух, речевое внимание и они овладели знаниями, необходимыми для проведения звукового анализа слов и всего дальнейшего обучения грамоте.

С целью создания эффективной развивающей предметной пространственной среды в дошкольном учреждении во всех возрастных группах оформлены центры речевой активности, в

которых накоплен и систематизирован разнообразный практический материал: картотеки и пособия для проведения артикуляционных гимнастик, комплексы пальчиковых игр, игрушки и игровые пособия для развития правильного речевого дыхания, тематические альбомы, игры для обогащения пассивного и активного словаря, формирования грамматически правильного строя речи, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики

Результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»

Год	2022 - 2023 учебный год				2023-2024 учебный год				2024-2025 учебный год			
период	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
Уровень	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
Высокий	57	29%	-	-	56	33%	92	55%	59	38	90	64
Средний	116	60%	-	-	91	54%	67	40%	77	50	46	32
Низкий	21	11%	-	-	22	13%	8	5%	18	12	5	4

Вывод: воспитанники владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь, поставлена грамматически правильная диалогическая речь, развита звуковая и интонационная культура речи.

Проблемы: однако, следует отметить, что увеличивается количество поступающих в детский сад детей с речевыми нарушениями, высокий процент рождаемости детей с различными патологиями, недостаточное речевое общение взрослых с детьми (взрослые мало говорят с ребенком, регламентируют общение), плохо развита мелкая моторика, у детей имеется проблема по связной речи, составления творческих рассказов.

Перспектива: Изготовить дидактические игры по обучению грамоте «Звук, слог, слово предложение» в подготовительных группах, в группах педагогам подобрать цикл сюжетных картинок по пересказыванию сказок, рассказов по программе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В детском саду работа состоит из взаимосвязанных компонентов, каждый из которых выполняет свою функцию в реализации художественно-эстетического направления.

«Художественно - эстетическое развитие (рисование)»

Для реализации задач по данному разделу использовались различные методы и приемы, способствующие активизации проявлений у детей эстетического отношения к окружающему миру, поддержке детской индивидуальности в процессе восприятия искусства и собственного творчества: игры и упражнения, направленные на развитие эстетических и творческих способностей, рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве, чтение познавательной литературы, творческое экспериментирование и др.

В конце учебного года у детей проявился устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве, исследовательское поведение, инициатива, самостоятельность, в процессе восприятия произведений искусства обращение внимания на средства выразительности, экспериментирования в создании образа.

«Художественно - эстетическое развитие (аппликация)»

На протяжении года дети развивали умение работать с бумагой, клеем и ножницами (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учились вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). На ООД по аппликации воспитатели побуждали детей к созданию предметных и сюжетных композиций, самостоятельно дополняя их деталями, обогащающими изображение. Формировалось аккуратное и бережное отношение к материалам.

«Художественно - эстетическое развитие (лепка)»

В процессе формирования технических умений и навыков работы с разнообразными материалами для лепки дети закрепляли навыки аккуратной лепки. В течение года дети знакомились с особенностью декоративной лепки. Формировали интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учились лепить птиц,

животных, людей по типу народных игрушек. Развивали умение украшать узорами предметы декоративного искусства наклепами и углублённым рельефом, использовать стеку. Учились сглаживать неровности вылепленного изображения. Для реализации задач использовались различные методы и приемы, способствующие активизации проявлений у детей эстетического отношения к окружающему миру, поддержке детской индивидуальности в процессе восприятия искусства и собственного творчества: игры и упражнения, направленные на развитие творческих способностей: рассматривание красочных альбомов о прикладном искусстве, чтение познавательной литературы. К концу учебного года у детей проявился устойчивый интерес к восприятию красоты в окружающем мире и искусстве; в процессе знакомства с изделиями декоративно-прикладного искусства обращают внимание на средства выразительности; проявляют инициативу и самостоятельность к лепке.

«Художественно - эстетическое развитие (конструирование)»

В течение года дети продолжали развивать способности в конструировании из готовых геометрических форм, тематических конструкторов, из бумаги из природного материала. Формировали умение анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки, выделять части, определять их назначение и пространственное расположение, на основе анализа находить конструктивные решения и планировать этапы создания собственной постройки. В процессе построек знакомились с деталями разнообразными по форме и величине: пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учились заменять одни детали другими. Создавали разнообразные варианты построек жилищного, общественного и промышленного характера, мосты, улицы, транспортные средства по схемам, рисункам самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Сложнее удавались постройки по воображению.

Проблема: недостаточная материальная возможность оснащения групп скульптурами малых форм, предметами декоративно-прикладного искусства, подбором картин русских художников, дидактическим материалом по ознакомлению детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства; дидактическими играми на развитие и совершенствование изобразительных умений и навыков, ознакомление с изобразительным искусством.

Перспектива: совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду предметами декоративно-прикладного искусства, подбором картин русских художников, дидактическим материалом по ознакомлению детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства; дидактическими играми на развитие и совершенство.

«Художественно - эстетическое развитие (музыка)»

Воспитательно - образовательная работа велась в соответствии с рабочими программами педагогов, их перспективными и календарными планами.

Целью, являлось создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста и их способности эмоционально воспринимать музыку

С учетом успехов и проблем в 2024-2025 учебном году были, намечены следующие задачи на 2025-2026 учебный год:

- Сформировать основу музыкальной культуры дошкольников и ценностного ориентирования в средствах музыкального искусства;
- Обеспечить эмоционально – психологического благополучие, охрану и укрепление здоровья детей;
- Участвовать в детских и профессиональных конкурсах различного уровня.

Формирование основ музыкальной культуры у детей происходила в процессе их музыкального развития, педагоги опираясь на детские музыкальные интересы и отталкиваясь от них, ненавязчиво, без принуждения направляли развитие музыкального вкуса детей, обогащали их музыкально – слуховые представления и музыкальный опыт посредством различных видов музыкальной деятельности. Также, важны сформированные у дошкольников знания по классической и народной музыке, новой российской музыкальной идеи, способной сформировать в личности ребенка множество разносторонних моральных и духовных качеств, патриотических чувств, любовь к Родине и природе, любовь к человеку и обществу, любовь к искусству через свойства музыки.

Педагоги используют в своей работе вариативную структуру занятий, разнообразные

технологии, методы и приёмы, в том числе и инновационные: логоритмические задания и музыкальные игры, они хорошо владеют психологией и знают, как необходима новизна впечатлений дошкольникам. Учитывая возрастные особенности детей, внедряют в свою деятельность здоровьесберегающие технологии: физминутки, танцевальные упражнения, упражнение на развития певческого аппарата и артикуляцию, дыхательные игры и упражнения. Для развития песенного творчества дошкольников применялся фонопедический метод развития голоса В. В. Емельянова.

По совершенствованию предметно-развивающей среды в музыкальном зале регулярно пополняется демонстрационный и раздаточный материал. В текущем учебном году педагоги дополнили коллекцию портретов композиторов иллюстрации к музыкальным произведениям (Карнавал, Вальс, Шарманка, Тарантелла, Слон) к слушанию музыкальных произведений Сен-Санса, Шостаковича, Кабалевского, Рахманинова, Чайковского, Шумана и др. Карточки с картинками для новых дидактических игр: «Что лишнее?», «Выбери композитора», для танцев закупили цветы, для игры на музыкальных инструментах – колокольчики, бубны 6 шт, бубенцы 6 шт, тарелки, трещотки. Приобретена большая колонка для проведения праздников и музыкальных занятий.

Большую работу провели на Новый год по оформлению и пополнению театральных зон: олени с санями, камин, лошадь с каретой, звездное небо с месяцем, колодец, закупили новые шторы - оформление на выпускной «Воздушные шары».

Сшиты новые костюмы на конкурс по БДД «Вместе за безопасность движения».

Согласно годовому плану были проведены праздники и развлечения: «Осенний теремок», «Добрые дела Мухоморки», «Осеннее лукошко», «Заяц – огородник», «Путешествие в страну дорожных знаков» спортивно - музыкальное развлечение по БДД, «Көз бэйрәме», «Сәмбелә», «Сказка тётушки Осени», «В волшебной Стране овощей», «Сказка про зайца с чудесными ушами» (кукольный театр силами детей подг. группы), «Саночки Деда Мороза», «Чыршыкай», «Куян өе», «Мы ждали Новый Год!», «Волшебный сундучок Деда Мороза», «Снеженика», «Навстречу Деду Морозу», «Снежная Королева», «Кыш бабай һәм Тычкан Королевасы», «Мы мороза не боимся!» (новые игры и хороводы), «Играй веселей!» (подвижные игры), «Юные защитники Родины», «Состязания доблестных богатырей» (совместно с папами). «Разноцветные ленты», «Әни чәчәкләре», «Волшебные бусы», «Әниләр бэйрәме», «Самое главное слово», «Бал в королевстве бантиков», «В гости к бабушке - Забавушке», «Вот поезд наш едет», «Весна в гостях у ребят», «Подарок Шапокляк»; «Лучше всех», Флешмоб посвящённый ко Дню Победы (совместно с бывшими выпускниками детского сада).

Проведены национальные праздники: «Масленица» (проводы зимы), «Карга боткасы» (праздник птиц), «Нәүрүз» (встреча весны), «Сомбелә», «Сабантуй», «Туган ягым – Татарстан» («Мой любимый Татарстан»). Принимали участие в конкурсе «Татар малае, татар кызы»

Выводы: хорошо организованная воспитательно-образовательная работа и обновление музыкальной среды оказали благоприятное влияние на развитие творческих и музыкальных способностей детей.

Проблема: однако следует отметить, что из-за большого количества конкурсов и подготовке к праздникам и утренникам, ни систематически проводилось слушание музыкальных произведений, сокращалось время их прослушивание и анализ музыки.

Перспектива: Взять на контроль соблюдение структуры музыкальных занятий.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе организованной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и

нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Уровень достижения детьми планируемых результатов:

Учебный год	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
Показатели развития	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Восприятие музыкальных произведений	56%	44%	-	56%	46%	-	61%	39%	—
Пение	66%	34%	-	60%	45%	-	63%	37%	-
Музыкально – ритмические движения	75%	25%	-	55%	47%	-	61%	39%	-
Музыкальное и танцевальное творчество	56%	35%	-	51%	43%	-	57%	43%	-
Игра на детских музыкальных инструментах	50%	50%	-	53%	44%	-	53%	47%	-
Итого	53%	47%	-	55%	45%	-	59%	41%	-

Вывод: педагоги активно участвуют с детьми в конкурсах различного уровня: «Вместе – за безопасность дорожного движения» среди дошкольных учреждений по центральному району. Диплом 2 степени - участие в открытом Всероссийском вокальном фестивале – конкурсе «Жаворонок Закамья» в номинации «Эстрадный вокал. Диплом 1 степени-участие в XVII открытом республиканском фестивале эстрадного искусства юных исполнителей и ансамблей «Колибри-2024». Дошкольная группа 5-6 лет. Лауреат 1 степени в Республиканском фестивале – конкурсе «Первые шаги» в номинации «Вокальный ансамбль»

В своей работе были созданы благоприятные условия, предоставляя своим воспитанникам простор для дальнейшей творческой самореализации.

Сами же музыкальные руководители приняли активное участие в городском конкурсе художественной самодеятельности среди работников дошкольных образовательных учреждений (Диплом 1 степени).

Перспектива: продолжать формировать основу музыкальной культуры дошкольников, активно участвовать в конкурсах различного уровня, активизировать участие музыкальных руководителей в профессиональных конкурсах, мастер-классах и вебинарах. Подготовить конкурсанта для победы в конкурсе «Baby Skills», в номинации «Музыкальный руководитель».

Результаты освоения образовательной области Художественно-эстетическое развитие»

Год	2022 - 2023 учебный год				2023 - 2024 учебный год				2024-2025 учебный год			
период	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
Уровень	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
Высокий	65	33%	54	35	67	40%	102	61%	54	35	91	65
Средний	118	61%	82	53	86	51%	58	35%	82	53	46	32
Низкий	11	6%	18	12	16	9%	7	4%	18	12	4	3

Итоговый показатель уровня усвоения программного материала по ДОУ за 3 учебных года

Учебный год	Количество детей	%
2022 - 2023	154	97%
2023 - 2024	161	96%
2024 - 2025	141	98%

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга образовательного процесса на начало, и конец учебного года показал положительную динамику в уровне овладения необходимыми умениями и навыками. Программные задачи воспитателями реализованы в полном объеме. Выполнение программы по ДОУ - 98 % позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогического коллектива за учебный год.

Перспектива: продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества программного материала по образовательным областям. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинг

Выполнение Закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ»

Работа по использованию УМК в образовательном процессе ведется девятый год. В течение учебного года с русскоязычными воспитателями велись занятия по составленному годовому плану. В группах имеются демонстрационные и раздаточные материалы по УМК, они систематизированы, и используются на занятиях и в режимных моментах. Приобретены рабочие тетради для средних, старших, подготовительных групп, что способствовало активизации детей, более качественному усвоению программного материала. Во всех группах (средних, старших, подготовительных групп) занятия проводятся с использованием материалов УМК.

Все русскоязычные педагоги детского сада прошли тестирование на знание лексической нормы показало следующие результаты: показатели педагогов на высоком уровне.

Для создания условий в ДОУ по совершенствованию работы педагогического коллектива при обучении детей татарскому (русскому, родному) языкам с использованием УМК были проведены:

- открытые виды организованной деятельности: «Использование УМК «Татарча сойлэшэбез» в образовательной деятельности разных возрастных групп по закреплению пройденного материала на занятиях по теме «Берём интервью», «Супермаркет», «Лучше всех!»;
- презентация УМК «Татарча сойлэшэбез» на родительском собрании;
- смотр-конкурс на лучшее оформление стенда «Говорим по- татарски»;
- викторина среди воспитателей по просмотренным мультфильмам;
- просмотр режимных моментов по закреплению изученного материала во всех старших возрастных группах.

Большая работа была проведена по распространению опыта работы на уровне города и региона.

Вывод: реализация проектов УМК «Говорим по – татарски» ведется на высоком уровне. Родители заинтересованы в усвоении программного материала детьми, подхватывают идеи педагогов. Однако необходимо расширить круг родителей, вовлекая их в совместную деятельность. На следующий год необходимо продолжить использовать нетрадиционные формы и привлечь как можно больше родителей к совместной деятельности при изучении татарского языка.

В сентябре, декабре проводилась диагностика уровня усвоения татарского и родного языков детьми средней, старшей, подготовительных групп.

Таблица 8. Результаты усвоения программы по татарскому языку в сравнении за три года.

Учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Всего детей	91	98	44
Высокий	33-37%	36-40%	37-57,1%
Средний	41-33%	42-32%	7-42,9%
Низкий	17-30%	20-28%	-

Таблица 9. Результаты усвоения программы по родному языку в сравнении за три года:

Учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Всего детей	13	12	41
Высокий	2-16,3%	4 – 41%	15-36%
Средний	6-46,1%	5 – 46%	20-48,7%
Низкий	5-38,4%	3 -13%	6-14,6%

Вывод: обследование детей на первое полугодие показали положительный результат усвоения

программного материала.

В 2024-2025 учебном году в детском саду функционировали группы с татарским языком обучения: старшая группа №8, подготовительная группа группа №2. Наблюдения за воспитательно-образовательным процессом показал, что воспитанники данных групп общаются на русском языке, анализ анкетирования родителей показал, что в семье низкая языковая среда, в основном общение идет на русском языке.

Вывод: В ДОУ созданы условия для обучения детей татарскому и родному (татарскому) языкам. Имеются ИКТ - игры, настольно-печатные, дидактические игры, кукольные театры, мягкие игрушки и другие пособия для закрепления татарской речи, развития интереса к культуре родного края, но необходимо продолжать работу по обогащению среды.

Проблемы: Обучение родному (татарскому) языку: во-первых, родители дома не общаются со своими детьми на родном (татарском) языке; во-вторых, не интересуются маленькими успехами своего ребенка; в третьих, не выводят их на диалог, на обсуждение, на аргументирование, на мотивирование. Обучение неродному татарскому языку: во-первых, даже дети, быстро усвоившие лексический минимум во время ООД не всегда могут продуктивно работать в группе со сверстниками, недостаточно развиты коммуникативные навыки; во - вторых, русскоязычные дети думают на русском и только потом переводят слова на татарский язык; в третьих, у родителей нет потребности говорить с детьми на татарском языке. Не во всех группах имеются экран и проектор, поэтому воспитатели редко применяют их в работе с детьми. В этом учебном году у детей не были закуплены рабочие тетради. По результатам диагностики усвоения программного материала и согласно плану, в течение года велась коррекционная и индивидуальная работа.

Рекомендовать: На следующий учебный год в подготовительной группе №8 процесс воспитания и обучения детей проводить только на татарском языке. Исключение может составить ООД по ФЭМП. С этой целью подобрана методическая литература, внесены изменения и дополнения в рабочую программу и в ООП ДОУ. Переведены конспекты ООД на татарский язык по конструированию, по лепке, по развитию речи. Рекомендуется проводить в татарской группе мероприятия на родном языке: концерты, драматизация сказок, разучивание стихов, организация национальных праздников с привлечением. Воспитателям по обучению татарскому языку составить план работы с воспитателями татарских групп.

Продолжать работу с родителями по закреплению лексических норм по татарскому языку.

Также необходимо провести дополнительную работу с вновь набираемыми группами в 2025 году для формирования группы с татарским языком обучения.

С целью реализации Закона «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» коллективом МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №86 «Электроник» проводится планомерная и систематическая работа по обучению детей государственным языкам РТ. Цель обучения детей дошкольного возраста двум государственным языкам РТ в ДОУ: создание комфортной для ребенка образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие и базовые знания в области родного и татарского языка и культуры; новые подходы в обучении детей государственным языкам в ДОУ. В начале учебного года с родителями татарской национальности группы № 4 (вторая ранняя группа) проводилось анкетирование. Цель анкетирования: определить уровень владения родным (татарским) языком вновь поступивших родителей и детей. Было всего опрошено 26 родителей. По результатам анкетирования из 26 родителей родным татарским языком владеют 22 родителя (85 %); общаются дома на татарском языке всего 3 семьи (12%), на русском - 10 семьи (38%), на обоих языках – 13 семей (50 %). Из 26 детей только 7 детей (27%) могут разговаривать на татарском языке. 17 родителей (89%) планируют обучить своего ребенка родному языку и готовы помочь в этом ребенку.

Всего в ДОУ 126 детей. В татарских группах – 44 детей, в остальных - 82. Смешанные браки – 45, татарской национальности- 35, русские - 46. Обучаются родному языку – 23 ребёнка. Обучаются татарскому языку - 44 ребёнка.

Работа с родителями:

Были проведены консультации: «Балалар бакчасында адаптация чоры», «Изучение татарского языка в детском саду», «Опыт взаимодействия с семьями воспитанников посредством проектной деятельности при обучении детей государственным языкам РТ», «Балаларны тирэ – юнь белән таныштыруда халык аваз ижатының эһәмияте», «Работа с дошкольниками по народам Поволжья в детском саду».

Разработаны буклеты, памятки и рекомендации: «О родном татарском языке в системе этнокультурного образования дошкольников», «Словарный минимум на татарском языке в ДОУ», «Туган телем байлыгы – гомер юлдашым».

Оформлен стенд «Мультимедийные ресурсы нового поколения по обучению детей татарскому языку».

Совместные мероприятия: «Туган ягым – Татарстан», «День знаний», «Сөмбелә», «Нәүрүз», «Аңлашабыз дуслык телендә», «Гайлә бәйрәме». Приглашение родителей на дни открытых дверей (просмотр ООД по обучению детей татарскому языку), анкетирование родителей, организация домашнего просмотра мультфильмов, прослушивания аудиозаписей, выполнения заданий в рабочих тетрадях совместно с ребенком, информация об использовании УМК на сайте ДОУ. Совместные конкурсы и выставки: «Внимание: экспонат!», «Народная игрушка», «Моя семья. Традиции нашей семьи», «Любимые игрушки разных поколений».

Работа с детьми:

В течение учебного года воспитатель (по обучению детей родному языку) Хазиева С.Р. особое внимание уделяла на повторение пройденного материала и его осознанное восприятие. Дети обязательно должны понимать, о чем они говорят. Активно использовала наглядно – демонстрационный, раздаточный материал, пиктограммы, игрушки, различные предметы по УМК. Дети слушали аудиокассеты, применялись музыкальные физминутки, пальчиковые, дидактические игры, песни по темам. Решали ребусы и кроссворды на логическое мышление, пиктограммами составляли сложные предложения, рассказы, загадки. От детей требовала ответы полными предложениями, дополнениями. Дети активно употребляли обобщающие существительные, прилагательные, глаголы, антонимы. Большое внимание уделяли работе по развитию диалогической речи детей, проводились фонетические упражнения, гимнастика для глаз.

После пройденного материала знания закрепляла показом В начале просмотра мультфильма педагог объясняла детям, что не просто смотрим мультфильм, а обращаем внимание на знакомые слова. После просмотра проводились беседы с детьми. Затем дети рисовали сюжеты, образы по просмотренным мультфильмам.

В течение года проводится системная диагностика уровня знаний татарского и родного языка детей средних, старших и подготовительных групп (3 раза в год – октябрь, декабрь, апрель). По результатам диагностики сформированы коррекционные группы для детей с низким уровнем усвоения программы, в течение года с этими детьми ведётся работа по плану коррекционной работы. Ведётся системная работа по созданию языковой среды в режиме дня. Дети в течение года целенаправленно участвуют в городских и республиканских конкурсах.

Были проведены мероприятия, посвященные: М. Джалилю, ко Дню Международного родного языка «Аңлашабыз дуслык телендә»; мероприятия по ЭРС согласно перспективному плану, традиционные народные праздники («Сөмбелә», «Масленица», «Навруз» др.), праздник, посвящённый 138 – летию великого татарского писателя Габдуллы Тукая.

Совершенствовалась работа по использованию ЭРС в ООД в образовательной области «Художественное творчество» - рисование «Украсим калфак для куклы Амины», «Праздник Сабантуй», лепка по теме «Животные нашего края» и др., аппликации («Украсим полотенце марийским узором», «Распишем матрешку хохломским узором», «Красивая филлимоновская игрушка», «Распишем тарелку гжельским узором» и др.), в образовательной области «Коммуникация» - развитию речи («Рассматривание куклы в национальном татарском (башкирском) костюме», «Рассматривание картин татарских художников» и др.), в образовательной области «Познание» - ознакомлению с окружающим («Символика Республики Татарстан», «Наш город», «Знаменитые люди нашего города», «Наши соседи – Республика Башкирия» и др.). В течение года работал мини-музей «Татарская национальная изба». В кабинете

татарского языка создана предметно – развивающая среда по всем возрастным группам, соответствующая программным требованиям.

Проведена викторина: «Серле чэчэк». Состоялась выставка рисунков «Наши любимые мультфильмы», «Творчество Габдуллы Тукая».

С целью привития любви и интереса к народам Поволжья, усовершенствования работы по ЭРС в педагогической деятельности, была инсценирована чувашская народная сказка «Хитрая плясунья» детьми старших групп № 2,3.

Работа с педагогами:

Мастер-класс по разработке дидактических игр по УМК: «Бергэлэп уйныйк» (практический материал по УМК для педагогов и родителей)».

Консультация для педагогов: «Развитие словесного творчества дошкольников при обучении детей двум государственным языкам», «Балаларны ана теленэ өйрәткәндә тизәйткечләр куллану» (для татарских групп), «Организация мини-музея в ДОУ как средство приобщения дошкольников к культуре и традициям родного края», «Профессиональная компетентность педагогов в области применения ЭРС в режимных моментах и ООД», «Мәктәпкәчә яшьтәге балаларда шөгыйльләрдә табигатькә сакчыл караш тәрбияләү» (для татарских групп) Пополнение материалов по УМК: мультимедийные игры, игры с пиктограммами, демонстрационные и раздаточные рисунки, маски, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактический материал для диагностической и коррекционной работы с детьми, дидактические игры: «Күнелле домино», «Тәти киемнәр - татарский костюм», «Мой Татарстан!» мозаика на татарском языке, «Путешествие по Республике Татарстан» на татарском языке, «Орнаменты Татарстана» на татарском языке, «Лото «Волшебный паровозик» на татарском языке, Кубики «Я говорю на татарском языке», Домино «Посчитай-ка!» на татарском языке.

Педагогами детского сада разработаны интерактивные развивающие игры по обучению детей родному языку: «Нәрсә артык», «Парын тап», «Өен табарга ярдәм ит», «Әминәнәң тәймәләре югалган», «Кырмыскага өенә кайтырга ярдәм ит», «Табышмакка җавап тап», «Иң кечкенә гөмбә», «Иң бик агач», «Бер төрле итекләргә тап», «С добрым утром».

Выводы: в ДОУ ведется системная и качественная работа по выполнению — Закона о Государственных языках Республики Татарстан и других языках народов Республики Татарстан. Вся работа с детьми, педагогами и родителями была направлена на накопление определенной суммы знаний и воспитания у детей уважительного отношения к своему народу, другим народам, живущими рядом с нами.

Проблемы: главной проблемой при обучении детей татарскому языку остается неправильное воспроизведение звуков при овладении языком, затруднения при составлении предложений на татарском языке, не сформирована активная позиция родителей по воспитанию и обучению детей на родном языке, недостаточный уровень владения педагогами и родителями татарским литературным языком, не все педагоги качественно используют полученные на курсах знания татарского языка в работе с детьми в режиме дня.

Перспектива: активизировать индивидуальную работу с детьми в проведении словесных, пальчиковых, подвижных, хороводных игр, создание и насыщение языковой среды во время режимных моментов (умывании, одевании, сервировка стола и т.п.), интеграция широкого арсенала педагогических средств, форм и методов в образовательную среду детского сада. Внедрить новые формы работы с родителями по обучению детей двум государственным языкам. Продолжить работу педагогам ДОУ по накоплению авторских разработок по УМК.

Готовность детей к поступлению в школу

Мониторинг психологической готовности детей.

В течение года были проведены диагностические, психопрофилактические, психокоррекционные мероприятия с детьми. Структура коррекционно-развивающего сопровождения предусматривала чередование различных видов деятельности: музыкально-ритмические упражнения, графические задания, дидактические игры, проигрывания этюдов по ролям, разрешения проблемных ситуаций, психогимнастика, растяжка, дыхательные упражнения, игры на сплочение детского коллектива, командообразование.

С целью обеспечения подготовленности к обучению в школе, быстрой адаптации к школьным

условиям были проведены следующие мероприятия: диагностика готовности детей к школе, развивающие игры, психологические этюды, сказкотерапия, логические задания.

В детском саду проводилось обследование воспитанников по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности на конец учебного года в количестве 43 детей.

Данные диагностики показали:

Таблица 10. Результаты мотивационной готовности к школе.

	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	Начало	Конец	Начало года	Конец года	Начало	Конец
Сформирована	64 – 81%	75- 98%	12-48%	25-100%	35-80%	43-100%
Не сформирована	15-19%	2-2%	13-52%	-	9-20%	-

Таблица 11. Показатели высших психических функций и процессов (интеллектуальная)

	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
Уровни	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
IV	7-9%	51-66,5%	5-20%	17-68%	7-16%	30-70%
III	36-46%	25-32,5%	14-56%	8-32%	28-64%	13-30%
II	27-34%	1-1%	5-20%	-	8-18%	-
I	9-11%	0	1-4%	-	1-2%	-

Таблица 12 . Сформированность предпосылок к учебной деятельности

	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Готов	20-28%	68-97%	13-52%	14-56%	32-65%	43-100%
Частично готов	15-21%	2-3%	8-32%	11-44%	10-33%	-
Не готов	35-50%	-	4-16%	-	2-2%	-

Выводы: По результатам диагностики не готовых к обучению в школе нет.

Перспектива:

- обеспечения оптимального уровня школьной зрелости
- формирования у детей качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью.

Задачи: продолжать проводить совместные мероприятия с родителями и учителями начального звена для повышения заинтересованности родителей в полноценной подготовке к обучению в школе.

Сравнительный анализ результатов готовности детей к школьному обучению за 3 года:

	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
Готовность к школе: Уровень развития высших психических функций	100%	100%	100%

Сравнительный анализ результатов диагностики детей по мотивационной готовности к обучению в школе за 3 года

Мотивационная готовность			
	2022 – 2023 уч. год	2023 - 2024 уч. год	2024 – 2025 уч. год
Сформирована	98%	98%	100%

Деятельность педагога-психолога ориентирована на ребенка, его самочувствие, нужды, интересы, соблюдение прав ребенка в соответствии с «Конвенцией о правах ребенка», предоставление ребенку свободы выбора и планирования собственной деятельности, исключение всякого насилия.

Основными направлениями работы педагога-психолога Наумова Л.А. являются:

- психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДООУ, экспериментальной работы;
- психолого-педагогическое сопровождение педагогов ДООУ в рамках реализации ФОП;
- определение психологической готовности детей к обучению в школе;
- развитие социальной компетентности дошкольников, педагогов;
- медико-психологический аспект охраны психологического здоровья.

Консультирование родителей, педагогов с целью выявления детей, нуждающихся в коррекционной помощи. В начале учебного года проводится диагностика по методикам С.Д. Забрамной «Психолого-педагогическое обследование», Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста».

Для родителей вновь прибывших детей был проведён всеобуч, где были даны рекомендации по подготовке ребёнка к детскому саду, розданы памятки, проведена предварительная диагностика «Готовность ребёнка к детскому саду».

Проведено анкетирования родителей, направленные на выявление уровня готовности ребёнка к посещению детского сада, на выявление общих сведений о ребёнке и его семье.

Результаты анкетирования показали:

- дети готовы к посещению детского сада;
- собраны анамнестические и общие данные о детях адаптационных групп;
- родители строят своё общение с детьми гармонично, стараются воспитывать детей на равных, учат культуре общения.

Во время протекания адаптационного периода дети находились под наблюдением воспитателей, старшей медицинской сестры и педагога-психолога. Педагог-психолог проводил игры, направленные на формирование эмоционального контакта с детьми, на знакомство детей, формирование доверия к воспитателю. Кроме этого, в индивидуальных встречах с родителями и детьми выявлялись особенности семейного воспитания, родители могли проговорить свои опасения, связанные с помещением ребёнка в детский сад.

В нашем саду разработана система работы по подготовке родителей до поступления детей в детский сад. Проводится всеобуч, где родителей знакомят с режимом работы ДООУ, основными документами, программами, используемыми педагогами для организации воспитательно-образовательного процесса, льготами при оплате за содержание ребенка в детском саду. Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые консультации, дает рекомендации родителям для наилучшей адаптации детей к условиям детского сада:

- Создать дома такие условия, которые по возможности были бы максимально приближены к условиям детского сада;
- Создать режим соответственно возраста ребенка;
- Формировать навыки самостоятельности;
- Тренировать адаптационные возможности;
- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.

Предварительную работу с родителями проводит и медсестра ДООУ:

- Проводятся беседы с родителями (есть ли другие дети, живут ли вместе с бабушкой и дедушкой, есть ли опыт поведения в адаптационный период)

- Беседа с мамой (выясняется анамнез: были ли токсикозы и заболевания матери во время беременности, осложнения в родах).

Подготовительная работа персонала группы:

- Знакомство с родителями (показ группы, спальни, знакомство с режимом дня, выяснение соблюдается ли режим дома, советы как вести себя в период адаптации ребенка, дают почувствовать, что их малышу будет хорошо в группе)

- Анкетирование родителей

Диагностика адаптированности детей младшего возраста к условиям ДООУ, получены следующие результаты:

- Всего прошло адаптационный период 20 детей: легкая адаптация- 15 детей -84%; средняя адаптация 3 детей – 23%, тяжелая адаптация 1 детей – 12%, незавершенная адаптация – 1 ребёнок -1%.

В группах для родителей подготовлены информационные стенды и папки-передвижки «Психолог советует».

Большое внимание уделяется индивидуальным и возрастным особенностям и возможностям ребенка. Наблюдение и использование соответствующих методик каждой группы, определение особенностей взаимоотношений воспитателя с детьми и детей между собой позволяет определить дифференцированный подход к детям при обучении и воспитании.

Результаты диагностической работы обсуждаются на психолого-педагогических советах, учитываются в консультативной работе с родителями.

Организован консультационный пункт для неорганизованных детей «Мир детства».

В качестве консультационной поддержки коррекции и развития дошкольников были проведены консультации с родителями – 46. В рамках консультационного пункта – 7 (онлайн).

Обращения родителей по вопросам:

- Воспитания и развития детей (возрастные кризисы, эмоционального комфорта в детском саду, как и чем заниматься, как справиться с капризами, поведением, ложью детей) – 22 – 48%
- Развод родителей, смерть одного из родителей – 4 – 8%
- Готовность детей к школе, ознакомление с результатами диагностики, рекомендации – 10 – 22%
- Адаптация к условиям ДООУ – 10 – 22%

Консультации в рамках консультационного пункта:

«Особенности психического развития детей», «Формирование усидчивости у ребёнка», «Как готовить ребёнка к детскому саду», «Как справляться с капризами ребёнка», «Правила для пап и мам», «Игра-школа жизни для ребёнка», «Играем в кукольный театр», «Логоритмические занятия с детьми дома», «Игры на развитие воображения», «Занимательные игры с малышом дома», «Три золотых правила в воспитании детей».

В настоящее время родители, приобретая массу развивающих игр, пособий, книг, не всегда понимают, как правильно преподнести это ребенку, для эффективных занятий с ребенком им не хватает психолого-педагогических знаний. В ходе ведения индивидуальных и групповых консультаций родители получили необходимые знания по воспитанию и развитию своего малыша, познакомились друг с другом, была возможность поделиться опытом между собой. Считаем эту работу продуктивной и необходимой, и прогнозируем хорошие результаты: успешную адаптацию ребёнка в образовательном учреждении; повышение уровня развития детей раннего возраста.

В течение года были проведены круглые столы, на которых у педагогов была возможность поделиться педагогическим опытом друг с другом, разобрать все компоненты, необходимые для успешного обучения в школе (интеллектуальная, психологическая, мотивационная готовность), выработать правильную стратегию поведения в подготовке детей и родителей к школе (взаимодействие обучения в ДООУ и дома). Педагоги старших групп обратили внимание на возможные трудности, с которыми могут столкнуться в подготовительной группе. Педагоги подготовительных групп получили практические методы по развитию навыков, необходимых в школьном обучении (игры, примерные задания, которые можно выполнять, инструкции по преподнесению нового материала).

В течение года кабинет пополнился необходимой литературой, методиками, картотекой психологических игр по всем областям развития, игр по развитию психических процессов,

эмоционально-волевой сфере, коробку игр (развивающих и сюрпризных) для детей младшего возраста (игрушки на руку, фигурки животных, волшебные камешки, магнитные фигурки, игра «яйца динозавра»). Создала коробку для игр с детьми старшего и подготовительного возраста по сплочению детского коллектива, на развитие воображения, сообразительности, внимательности, лидерских качеств («Остров приключений», «Резвые черепашки», «Путешествие по волшебной стране», «Фабрика грёз», «Путешествие в страну магии», «Уно момент»). Был организован и оформлен кабинет по сенсорике: сухой бассейн, ленточный дождь, магнитные игры, световые приборы.

Выводы: таким образом, в детском саду обеспечена психолого-педагогическую поддержку педагогам, повысили ответственность родителей за психоэмоциональное благополучие детей; Расширили знания и умения в детско-родительских отношениях, созданы отношения в коллективе, максимально благоприятных для продуктивной работы в ДОУ.

Проблемы: неготовность педагогов к работе с детьми младшего возраста, чрезмерная строгость педагогов, пугающая детей и повышенные требования к детям; рост разводов в семьях, появление других партнеров, что отражается на психоэмоциональном состоянии детей; низкие результаты у детей по таким направлениям, как мыслительные процессы и саморегуляция, мелкая моторика. Трудности в умении контролировать свои эмоции, двигательная расторможенность.

Перспективы: организовать работу семейного клуба по интересующим вопросам воспитания и развития детей; семейные праздники и игры для сплочения семей и профилактики разводов.

Дополнить материалами и использовать сенсорную комнату в работе с детьми и педагогами для эмоционального расслабления и релаксации.

Для благоприятного климата в коллективе

В детском саду педагогом-психологом были проведены «акции»: «Поддержка позитивного социально-психологического климата в группе», «Женский день», «С трудностями мы справимся».

Во время которых, педагоги смогли получить положительные эмоции, сблизиться друг с другом, лучше узнать себя и окружающих.

В начале каждого педагогического совета проводила ритуал-приветствия, игры на сплочение, акции, шуточные тесты, для поддержания благоприятного психологического климата в коллективе.

В праздничные дни, которые неразрывно связаны с педагогами ДОУ («День дошкольного работника», «День матери», «8 марта» и другие праздники...) в ДОУ были проведены «чаепития со смыслом» (психологические игры, добрые пожелания, выставки, ролики-пожелания и актуальные фильмы-ролики).

Вывод: все эти мероприятия способствуют поддержанию эмоционального благополучия в коллективе, сплочению коллектива, взаимоподдержке друг друга, и желанию продолжать свою непосредственную работу. Благодаря таким мероприятиям в коллективе благоприятный психологический климат.

Перспектива: Проводить творческие мероприятия, способствующие раскрытию личности каждого, расслаблению (рисование на воде, танцетерапия, йога, мастер-классы по интересам) для дальнейшей продуктивной работы.

Выполнение плана работы со школой

На совещание администрации СОШ № 15 был согласован план работы: экскурсия подготовительных групп в школу, экскурсия в музей истории города и школы. Работа учителей начальной школы с закрепленными группами ДОУ. Посещение уроков в 1 классе воспитателями ДОУ по темам: использование развивающих игр в обучении математике, использование элементов развивающего обучения на уроках письма и литературного чтения.

Педагогический совет совместно с СОШ № 15 «Преемственность в работе детского сада и школы: проблема и пути их преодоления». Была проведена тематическая проверка «Готовность детей к школе», которая показала, что работа с детьми по этому разделу ведётся систематически, педагоги стараются проводить с детьми мероприятия: ОД, беседы, развлечения, игры и т.д., грамотно, соблюдая все требования ФГОС ДО. Педагогами систематизирован и пополнен дидактический и демонстрационный материал по обучению грамоте и познавательному развитию

(ФЭМП), консультативный материал для родителей по вопросам подготовке к школе дошкольников. Проведены консультации для педагогов: «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста», «Фонематический слух— основа правильной речи».

Вывод: педагогом-психологом систематически отслеживается адаптация наших выпускников. Тяжело адаптировавшихся детей нет. Кроме этого в январе месяце консультируется с учителями по поводу успеваемости наших воспитанников. У учителей серьезных нареканий к ДОУ по подготовке детей к школе нет.

Проблема: потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта в данном направлении реализуется не в полной мере.

Перспектива: продолжить целенаправленную работу по подготовке детей к школе с разработкой системы разнообразных форм и методов в рамках проектов с обсуждением различных ситуаций из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, рассматривание картин, организацией театральных спектаклей, игр, тренингов. Продолжать тесное сотрудничество с педагогами школы на уровне методических семинаров, организовывать показательные мероприятия для учителей начальных классов, посещать уроки в начальной школе.

Сетевое взаимодействие. Формирование положительного имиджа ДОУ

В детском саду организована работа следующих педагогических сообществ:

- Совет педагогов
- Творческих групп (по разработке положений, критериев конкурсов, смотров)
- Педагогический совет
- Педагогические мастерские (организация мастер - классов, квест - игр, деловых игр и т.д);
- Консультативный пункт для родителей;
- СОШ № 15 обеспечение преемственных связей дошкольного и начального образования по внедрению инновационных подходов в формировании социальной компетентности детей;
- Педагогическое сообщество ДОУ № 86 и СОШ №15 по теме: «Развитие логического мышления дошкольников»
- Взаимодействие детскими библиотеками и дошкольного образовательного учреждения посещение литературных вечеров, выставок, участие в конкурсах;
- Методические объединения педагогов возрастных групп и узких специалистов.

Вывод: сетевое взаимодействие создает благоприятные возможности для обогащения педагогической деятельности, повышения профессиональной компетентности педагогов, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества.

Перспектива: в следующем учебном году будем продолжать работать во всех сетевых сообществах, особое внимание обратим на сетевое педагогическое сообщество с СОШ №15 и «Орион».

Оценка кадрового обеспечения

Качественный состав педагогических работников учреждения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 16 педагогов. Из них 5 педагогов специалистов.

Аттестация стимулирует творческий потенциал, повышает профессиональную компетентность педагогов. Аттестация – мощный мотивационный фактор, стимулирующий качественное выполнение работы, а также подводящий педагога к выполнению более продуктивной деятельности, проявлению творческих способностей, дающий возможность реализовать себя как личность.

За 2024-2025 год 3 педагогических работников прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 педагога;
- первую квалификационную категорию – 2 воспитателя.

В дошкольном учреждении созданы условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах доступности, наглядности и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства. Аттестация педагогов проводится в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273 – ФЗ; «Положением о порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Приказ Минобнауки России от 07.04.2014 г № 278).

Год	Общ ее кол – во педаг огов	Всего имеют квалиф. категорию		Квалификационная категория (количество педагогов в % соотношении от общей численности)							
				СЗД		Первая квалиф. категория		Высшая квалиф. категория		Квалиф. категория отсутствует	
		кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%	кол – во	%	кол - во	%
2024	16	14	87,5	0	0	6	37,5	8	50	2	12,5

Аттестация проводится по графику, на принципах добровольности, открытости коллегиальности. Старший воспитатель, как ответственный за аттестацию и повышение квалификации работников МБДОУ «Детский сад №86 «Электроник» и обеспечивающий информационно-методическое сопровождение педагогических работников ДОУ, своевременно направляет педагогических работников на прохождение профессионального тестирования. Обеспечивает контроль прохождения педагогическими работниками аттестации через личный кабинет в единой информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан». Старший воспитатель содействует куратору МО ответственному за аттестацию педагогических работников города Набережные Челны в представлении документов аттестуемых педагогических работников в информационной системе «Электронное образование в Республики Татарстан».

Проведен анализ педагогической деятельности педагогов, заявленных на аттестацию и разработан план аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории, что позволило в дальнейшем рационально использовать рабочее время, обеспечить последовательность в подготовке к аттестации. Проведены педагогические часы, индивидуальные консультации с педагогами, велось методическое, информационное и документальное сопровождение педагогов во время подготовки к аттестации и во время самого периода аттестации. Запланированы и организованы представление передового педагогического и инновационного опыта на различных методических мероприятиях, экспертиза программно-методической продукции педагога, оказание помощи при оформлении аттестационного портфолио и подготовке к компьютерному тестированию.

В ДОУ организовывается и контролируется работа аттестационной комиссии на соответствие занимаемой должности педагогических работников. Активно ведется пропаганда конкурсного движения, участие на семинарах, конференциях разного уровня. В межаттестационный период все педагоги повышают свой профессиональный уровень путем участия в методических мероприятиях внутри ДОУ, в районе, городе, путем самообразования, выбранной теме, творчески используя полученные знания в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это способствует повышению эффективности образовательного процесса, качеству реализации образовательной программы.

Информация о повышении квалификации.

Курсы повышения квалификации в 2024-2025 году прошли 6 работников детского сада, из них один руководитель, один инструктор по физической культуре и четыре воспитателя

Трудностей у педагогов при выборе курсов в «Едином реестре программ повышения квалификации» не возникает. Педагоги имеют желание повышать уровень своего профессионального мастерства и стремление овладеть современными технологиями, методами обучения и воспитания и отмечают курсы повышения квалификации как основной источник получения информации об инновационных подходах в образовании, который можно использовать на практике.

От курсов повышения квалификации педагоги ожидают прежде всего повышение своей профессиональной компетентности для соответствия современным квалификационным требованиям педагога. На курсах отмечается эффективная работа во время дискуссий, за круглым столом, во время практической работы. Полученные знания педагоги стараются использовать в своей деятельности. После курсовой подготовки в ДОУ организуются круглые столы, где педагоги обмениваются полученными знаниями и намечается план по реализации данных знаний.

Дополнительные образовательные и медицинские услуги.

Педагогический коллектив находится в поиске инновационных подходов в организации дополнительного образования дошкольников, максимального удовлетворения потребности населения в образовательных и оздоровительных услугах. Руководителями кружков назначены педагоги с большим опытом работы в соответствующих направлениях, прошедших специальную курсовую подготовку.

Для занятий по интересам сформированы разнообразные кружки и студии.

В 2024-2025 учебном году дополнительное образование получили 67% детей ДОО, это 82 воспитанника.

Педагоги ДОО активно работают над выявлением и развитием ярко выраженных способностей детей по различным направлениям. С целью развития творческих способностей детей, интеллектуального развития, оздоровления детей по желанию родителей работают следующие кружки:

- Обучение чтению;
- Обучение плаванию;
- Логоритмика;
- Тестопластика.
- Весёлый английский
- Крепыш

В мае месяце руководители кружков и студий проводят отчетные концерты, занятия, выставки работ. Руководитель музыкального кружка «Логоритмика» Андерьянова А.И. показала высокие результаты на конкурсах различного уровня, заняв призовые места. Руководитель кружка по подготовке к освоению звуковой культуры речи, Гляутдинова Р.Р. благодаря системной и кропотливой работе добилась высоких результатов – 100% воспитанников научились чтению и анализу слов.

Перспектива: увеличить охват детей дополнительными платными услугами через создание условий для качественной реализации программ дополнительного образования. Ввести новый кружок по хореографии.

Формированию развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении в 2024-2025 учебном году была пополнена и оснащена большим количеством развивающих материалов, разнообразием материалов для всех видов активности воспитанников. Благодаря полифункциональной интерактивной среде сенсорного центра ребёнок попадает в комфортные условия, влияющие на его эмоциональное благополучие. В каждой группе имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, которые безопасны и обеспечивают детям свободный выбор и доступ.

Одним из условий развития детской инициативы и творческого потенциала было проектирование творческой развивающей среды. Занятость детей фиксировалась в маршрутах занятости центров активности, которые позволяли воспитателям проследить характер действия каждого ребёнка, его интересы, а также востребованность самих центров.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах ДОО создано более 10 центров детской активности, спроектированных в соответствии с ФОП ДО и с учётом гендерного подхода. В этом году были значительно расширены центры «Безопасность» и «Дорожная азбука», центры физического развития, конструирования, природы, сюжетно-ролевых игр: плакатами, дидактическими играми, детскими костюмами работников МЧС и полиции, ковриками и массажерами для корректирующей гимнастики стоп, скакалками, плоскостными обручами, конструкторами лего.

По итогам оценки развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО в 2024-2025 учебном году среда обновлена на 35%.

Вывод: Нормативы по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН выдерживаются. В группах созданы условия для различных видов детской деятельности.

Материально-технические условия, развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения, помещениях групп, специально оборудованных кабинетах, центрах обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Созданы условия безопасной РППС, обеспечивающие высокий уровень развития

дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

По сравнению с прошлым учебным годом образовательная среда ДОО пополнилась на 36%: приобретены наборы для конструирования, спортивное оборудование, наглядные и дидактические материалы для интеллектуального развития, настольные игры, игрушки. В сравнении с данными 2023-2024 учебного года РППС составило 30%.

Одной из приоритетных задач коллектива ДОО становится разработка модели РППС, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей с последующим её формированием и доведением к требованиям ФГОС ДО.

Задачи проекта:

1. Изучить новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников
2. Организовать развивающую среду, способствующую полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов;
3. Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной);
4. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых (педагогов и родителей (законных представителей) для создания комфортной развивающей предметно - пространственной среды в ДОО.

При реализации проекта большое внимание уделяется установлению *партнерских отношений* между родителями (законными представителями) и детским садом:

Сентябрь - родительское собрание в группах «Особенности формирования развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с ФГОС ДО».

Октябрь – конкурс «Золотые руки наших мам»

Ноябрь - заседание родительского комитета «Эстетика быта детского сада – роскошь или необходимость?», конкурс «Как мы дома закрепляем татарский язык»

Декабрь – конкурс «Новогодняя открытка» (стенгазеты родителей с детьми).

Январь – «Безопасная прогулка» (оформление участков).

Апрель – конкурс поделок «По следам произведений Г.Тукая».

Май – анкетирование, проведение родительского собрания «Наши успехи и достижения по итогам 2025-2026 учебного года».

Проведение совместных праздников и развлечений - «Ходит осень по дорожкам» (сентябрь), «Осенины», «Сомбелэ»(октябрь), «День матери»(ноябрь), «Новогодний калейдоскоп», «Ориончик и Плутончик» (декабрь), «Пришла коляда- открывай ворота» (январь), «Зарнца» (февраль), «Мама-солнышко мое»(март), «Весенние развлечения» (апрель), «Выпускной балл» (май).

Участие в проекте «Экошколы- зеленый флаг», способствовало пополнению развивающей среды предметами из бросового материала.

В настоящее время педагоги создают условия, позволяющие оптимально использовать ограниченное пространство группы, кабинетов специалистов в детском саду. Зонирование помещений трансформируется таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных, исследовательских и творческих способностей, располагались в соответствии с требованиями ФОП ДО.

По мере реализации проекта в методическом кабинете сформировалась библиотека для воспитателей по теме проекта: создается электронная база методического обеспечения проекта (видео- и фотоматериалы, список литературы, мультимедийные презентации, методические рекомендации для воспитателей, подборка материала для работы с родителями).

В течение 2024-2025 учебного года были приобретены и изготовлены дидактические пособия, лэпбуки, методическая литература, игрушки для организации предметно – пространственной среды и воспитательно - образовательной работы с детьми в группах в соответствии с ФОП ДО. Музыкальный зал переоборудован в современном дизайне. В кабинете татарского языка оформлены новые настольные мобильные игры, пополнен инвентарий по проведению мониторинга, создана большая библиотека мультимедийных пособий.

Таким образом, работу педагогического коллектива детского сада по проекту «Формирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФОП ДО» можно считать удовлетворительной

В 2025-2026 учебный год будет продолжена активная работа по зонированию помещений в соответствии с ФОП ДО. Необходимые приобретения: дополнение инвентаря по мониторингу индивидуального развития воспитанников, приобретение методической и дидактической в соответствии с ООП «Мир открытий», пополнение РППС профильных групп (раздаточный материал, оборудование, методическое пособие), приобретение игрушек.

Работа с родителями (законными представителями)

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад – одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Основные принципы организации работы с семьей:

- ✓ Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- ✓ Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- ✓ Отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- ✓ Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Педагоги в соответствии с годовыми и календарными планами работы организуют работу с коллективом родителей. Проводятся общие (два раза в год) и групповые (3 раза в год) родительские собрания, тематические выставки, анкетирование родителей; организуется изучение и распространение

положительного опыта семейного воспитания. Оказывается индивидуальная педагогическая помощь родителям в ходе индивидуальных консультаций, личных бесед, с подбором специальной литературы по интересующим темам.

Используются различные средства информирования родителей: оформляются стенды для родителей, изготавливаются папки, ширмы. Наглядная информация эстетично оформлена, актуальна по содержанию. В детском саду сформирована библиотека для родителей. Действует сайт детского сада, где размещены рекомендации для родителей по проблемам воспитания детей дошкольного возраста.

Партнерство во взаимодействии детского сада и родителей достигается путем предоставления родителям возможности присутствовать на занятиях и других режимных моментах, совместного проведения досугов, развлечений, Дней открытых дверей, участия родителей в мероприятиях детского сада (организация видеосъемок, изготовление поделок, игрушек, пособий). Сотрудничество осуществляется с учётом дифференцированного подхода к различным категориям семьи, разработаны индивидуальные планы.

Проблемы: по-прежнему активна только часть родителей, педагоги столкнулись с проблемой в организации сотрудничества в совместном воспитании детей.

Перспективы:

- оптимизировать условия для сотрудничества между семьёй и дошкольным учреждением по привлечению родителей (законных представителей) к совместной практической деятельности.

- расширить направление нетрадиционного взаимодействия с родителями для привлечения их к совместной деятельности. Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Создать условия для изучения воспитанниками отечественной истории, формирования общероссийской гражданской идентичности и укрепления общности Русского мира.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, а также повышать компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей.
3. Дополнить материально-техническую базу помещений для эффективного обучения грамоте воспитанников, создание современной развивающей предметно-пространственной среды.
4. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников.

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ РАБОТЫ

Продолжить работу по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

ГODOVЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ

1. Совершенствовать работу педагогического коллектива в создании системы:

- продолжать работу в ДООУ по изучению воспитанниками отечественной истории, формирования общероссийской гражданской идентичности и укрепления общности Русского мира.
- повышать компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей.
- дополнить материально-техническую базу помещений для эффективного обучения грамоте воспитанников, создание современной развивающей предметно-пространственной среды.
- повысить профессиональную компетентность педагогических работников.

2. Продолжать формировать единое образовательное пространство ДООУ через активизацию различных форм сотрудничества с Всероссийской инновационной площадкой «Мир головоломок».



СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ РАБОТЫ

Продолжить работу по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ

1. Совершенствовать работу педагогического коллектива в создании системы:

- Продолжать работу в ДОУ по изучению воспитанниками отечественной истории, формирования общероссийской гражданской идентичности и укрепления общности Русского мира.
- Повышать компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей.
- Дополнить материально-техническую базу помещений для эффективного обучения грамоте воспитанников, создание современной развивающей предметно-пространственной среды.
- Повысить профессиональную компетентность педагогических работников.

2. Продолжать формировать единое образовательное пространство ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с Всероссийской инновационной площадкой «Мир головоломок».

**Единый перспективный план
аттестации и повышения квалификации педагогических кадров**

№ п/ п	Ф.И.О.	Должность	Срок									
			аттестации окончания действия предыдущей аттестации	повышени я квалифика ции	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
1.	Давлетшина Гульнара Рашитовна	заведующий	СЗД январь, 2024	2025			К		СЗД	К		
2.	Цыганова Асия Габдулловна	старший воспитатель	первая кв. категория, декабрь, 2025	2023	А СЗ Д		К	К		А	К	
3.	Галяутдинова Роза Раисовна	воспитатель	высшая кв. категория, декабрь, 2029	2024		К			А К			К
4.	Зайнуллина Лариса Павловна	воспитатель	высшая кв. категория, декабрь, 2029	2025		К			А К			К
5.	Закирова Лидия Ильсуровна	воспитатель	первая кв. категория, декабрь, 2023	2021		К		А дек рет	К			К
6.	Кудяшова Луиза Ринатовна	воспитатель	первая кв.категория декабрь 2029	2024		У		СЗ Д	К А			К
7.	Нургалиева Гульнар Юсуфовна	воспитатель	высшая кв. категория, декабрь, 2028	2025			К	А		К		
8.	Нургатина Гульфия Рамкиновна	воспитатель	высшая кв. категория, декабрь, 2027	2024		К	А		К			К А
9.	Пронина Людмила Константиновна	воспитатель	высшая кв. категория, декабрь, 2025	2024	А	К			К	А		К
10.	Ризванова Светлана Сергеевна	воспитатель	первая кв. категория, март, 2026	2024	СЗ Д	А К			К		А	К
11.	Сабирова Зиля Зяудатовна	воспитатель	Первая кв. категория, декабрь 2029	2024		У		СЗ Д	К А			К
12.	Салахова Наталья Владимировна	инструктор по физической культуре (плавание)	первая кв. категория, декабрь, 2029	2024		К			А К			К

13.	Салахова Раушания Габделхаковна	воспитатель по обучению детей татарскому языку	высшая кв. категория, март, 2027	2024		К	А		К			КА
14.	Фасахова Ильмира Нурисламовна	воспитатель	первая кв. кат, Декабрь 2027	2025			К А			К		А
15.	Юнусова Гулия Бильсуровна	воспитатель	высшая кв. категория, декабрь, 2030	2024		К			А К			А К
16.	Фаттахова Гульназ Разябовна	инструктор по физической культуре	высшая. кв. категория, декабрь, 2029	2025	СЗ Д		К		А	К		А
17.					20 20	2 0 2 1	2 0 2 2	20 23	2024	20 25	2 0 2 6	20 27

Циклограмма основных мероприятий

№ п/п	Месяц Мероприятия	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1.	Педсоветы	*	*		*		*			*
2.	Совещания при заведующей	Ежемесячно								
3.	Семинары - практикумы	*		*		*			*	
4.	Консультации	Ежемесячно								
5.	Диагностика физического и психического развития, усвоения программного материала				*				*	
6.	Открытые мероприятия: ✓ открытые занятия, ✓ режимные моменты, ✓ закрепление материала по УМК «Говорим по татарски»		*	*	*	*	*	*	*	*
7.	Музыкальные и физкультурные развлечения	Ежемесячно								
8.	Утренники, развлечения, народные праздники		*		*			*		*
9.	Общие родительские собрания	*			*			*	*	
10.	Групповые родительские собрания	*			*					*
11.	Дни открытых дверей	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12.	Смотры – конкурсы		*	*	*	*	*	*	*	*
13.	Медико-психолого-педагогический консилиум					*				*
14.	Работа со школой	*	*	*	*	*	*	*	*	*
15.	Медико-педагогическое совещание		*						*	
16.	Школа молодого специалиста	*	*	*	*	*	*	*	*	*
17.	Тематические проверки		*	*			*			
18.	Мастер - классы			*			*		*	
19.	Тематические недели		*		*		*			

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 1

(установочный)

Тема: «Организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ на 2025-2026 учебный год».

Цель: Знакомство педагогов с итогами деятельности ДОУ за летний период, принятие и утверждения плана деятельности ДОУ на новый учебный год. Выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов, развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Дата: «30» августа 2025 года

№	Повестка дня	Ответственные
1	Утверждение кандидатур председателя и секретаря педагогического совета.	Заведующий Давлетшиан Г.Р.
2	Вести с августовской конференции 2025 года	Участники конференции
3	Анализ работы в летне – оздоровительный период.	Старший воспитатель Старшая медсестра Валеева Ф.А.
4	Обсуждение и утверждение Годового плана работы на 2025-2026 учебный год; Утверждение расписания ООД, режима дня, рабочих программ групп и педагогов с учётом ФОП ДО.	Заведующий Давлетшина Г.Р. Старший воспитатель Цыганова А.Г.
5	Утверждение программ дополнительного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования и расписания дополнительных образовательных услуг с учётом ФОП ДО.	Старший воспитатель Цыганова А.Г.
6	Принятие проекта решения педагогического совета №1	Заведующий Давлетшина Г.Р.

Подготовка к педсовету

№	Вид деятельности	Срок	Ответственный
1	Подготовка проекта годового плана. Составление расписания ООД, режима дня для каждой возрастной группы с учётом ФОП ДО.	август 2025 г.	Старший воспитатель
2	Подготовка презентаций летних проектов	август 2025 г	Воспитатели групп
3	Подведение итогов работы ДОО за ЛОП (оперативный контроль, смотр-конкурсы, развлечения, массовые мероприятия, оздоровительная работа)	август 2025г.	Администрация ДОО
4	Составление рабочих программ, планов работы педагогов, руководителей кружков дополнительного образования с учетом всех рекомендации ФОП ДО.	август 2025 г.	Педагоги ДОО
5	Консультация для воспитателей вновь набранных татарских групп «Создание языковой среды»	сентябрь 2025 г.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Салахова Р.Г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 2

Тема: «Роль семьи и социокультурного пространства в укреплении общности Русского мира»

Цель: повысить компетентность педагогов в вопросах патриотического воспитания детей дошкольного возраста через приобщение к истории России, традициям и культурному наследию Русского мира.

Задачи:

1. Обсудить эффективные методы и формы ознакомления дошкольников с историей России;
2. Разработать подходы к формированию гражданской идентичности через игровую, познавательную и проектную деятельность;
3. Определить роль семьи социокультурного пространства в укреплении общности Русского мира;
4. Планировать мероприятия посвящённые ключевым историческим датам и традиционным ценностям.

Дата: « » октября 2025 год

№	Повестка дня	Ответственные
1	Выполнение решения педсовета № 1	Старший воспитатель, заведующий
2	Актуальность темы «Воспитание гражданственности в современных условиях.	Старший воспитатель Цыганова А.Г.
3	«Как рассказать дошкольникам об истории России»	Старший воспитатель Цыганова А.Г.
4	1.Доклад-презентация «Использование сказок, былин, детской литературы для воспитания патриотизма у дошкольников». 2.Мастер-класс для педагогов «Роль семьи в формировании гражданственности» 3. Презентация проекта «Моя семья в истории страны» 3. Доклад-презентация «Создание мини-музея «Русская изба» 4. Доклад-презентация «Наши современные герои(космонавты, спортсмены, учёные, как пример служения Отечеству)» 5. Изготовление буклета для родителей «История и культура родного края»	Педагоги ДОО
6	Принятие проекта решения педагогического совета № 2	Заведующий Давлетшина Г.Р.

Подготовка к педсовету

№	Вид деятельности	Срок	Ответственный
1	Консультация «Методические рекомендации по использованию регионального компонента».	октябрь 2025 г.	Педагоги ДОО
2	Тематическая выставка в методическом кабинете по теме «Мини-музеи «Народные традиции»	сентябрь 2025 г.	Старший воспитатель Цыганова А.Г.
3	Конкурс среди педагогов на лучший сценарий тематического занятия занятиях по физкультуре и плаванию»	октябрь 2025 г.	Старший воспитатель Цыганова А.Г. воспитатель по обучению детей тат.языку Салахова Р.Г.
4	Тематическая проверка «Эффективность работы педагогов по семейному воспитанию»	октябрь 2024 г.	Старший воспитатель Цыганова А.Г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 4

Тема: «Современные методы обучения грамоте дошкольников».

Цель: повышение профессиональной компетентности воспитателей в использовании современных технологий и методик обучения грамоте детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Изучить современные подходы к обучению грамоте в соответствии с ФОП ДОО;
2. Познакомить педагогов с инновационными методами и технологиями развития предпосылок грамотности;
3. Проанализировать эффективность в ДОО методик и определить пути их совершенствования.
4. Разработать практические рекомендации по организации работы по обучению грамоте.

Дата: « ____ » март 2026 год

№	Повестка дня	Ответственные
1	Выполнение решения педсовета №3	Заведующий Давлетшина Г.Р.
2	«Требования ФОП, преемственность со школой , статистика речевого развития детей».	Заведующий Давлетшина Г.Р.
3	«Современные методы и технологии обучения грамоте»	Старший воспитатель Цыганова А.Г.
4	Выступления: «Применение ИКТ в обучении грамоте» «Мультисенсорные методы(песочная терапия, тактильные буквы, артикуляционная гимнастика» «Игровые приёмы развития фонематического слуха»	Педагоги ДОО
5	Проектная деятельность «От звука к букве»	Старший воспитатель Цыганова А.Г.
7	Принятие проекта решения педагогического совета №4	Заведующий Давлетшина Г. Р. Старший воспитатель Цыганова А.Г.

Подготовка к педсовету

№	Вид деятельности	Срок	Ответственный
1	Консультация на тему: «Игровые формы обучения грамоте дошкольников»	март 2025 г.	Педагоги ДОО
2	Аукцион дидактических игр по социально - коммуникативному развитию.	март 2025 г.	Старший воспитатель Цыганова А.Г.
3	Тематический контроль «Предметно-развивающая среда по развитию речи»	март 2025 г.	Старший воспитатель: Цыганова А.Г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 3

Тема: «Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения, развития, охраны и укрепления здоровья детей»

Цель: Активизация сотрудничества ДОО и семьи через повышение педагогической и психологической грамотности родителей в вопросах воспитания, развития и здоровья детей.

Задачи:

1. Выявить актуальные проблемы взаимодействия с родителями;
2. Обсудить эффективные формы и методы педагогического просвещения семьи.
3. Развить творческий потенциал педагогов.
4. Планировать мероприятия для вовлечения родителей в образовательный процесс.

Дата: «___» январь 2026 год

№	Повестка дня	Ответственные
1.	Выполнение решения педсовета № 2	Заведующий ДОО: Давлетшина Г.Р.
2.	«Актуальность повышения родительской компетентности в современных условиях»	Старший воспитатель Цыганова А.Г.
3.	Выступления из опыта работы: «Как помочь родителям в воспитании и развитии ребёнка» «Здоровье детей: роль семьи детского сада» «Профилактика гаджет-зависимости»	Педагоги ДОО
4.	«Роль спортивных праздников в жизни дошкольников»	Старший воспитатель Цыганова А.Г.
5.	«Важность единства требований семьи и ДОО»	Педагог-психолог
6.	Принятие проекта решения педагогического совета № 3	Заведующий Давлетшина Г.Р. Старший воспитатель Цыганова А.Г.

Подготовка к педсовету

№	Вид деятельности	Срок	Ответственный
1.	Консультация «Семейный туризм и его польза для дошкольников»	январь 2024 г.	Старший воспитатель Цыганова А.Г.
2.	Консультация по теме «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка»	январь 2024г.	Педагоги ДОО
3.	Тематический контроль: «Организация двигательной активности детей во время режимных моментов»	январь 2024г.	Старший воспитатель Цыганова А.Г.
4.	Деловая игра «Бережём здоровье детей вместе с семьёй»	январь 2024г.	Педагоги

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 5

(итоговый)

Тема: Реализация основных задач работы ДОУ. Результативность работы коллектива.

Цель: Подведение итогов работы ДОО за 2025 – 2026 учебный год. Формирование перспективных идей для написания годового плана.

Дата: «___» мая 2026 год

№	Повестка дня	Ответственные
1	Выполнение решения педсовета № 4	Заведующий Давлетшина Г.Р.
2	Анализ заболеваемости, оздоровления детей в течение года, организации работы по физическому воспитанию.	Старшая медсестра Инструктор по ФК
3	Результаты диагностики психологической готовности к школе. Итоги работы татарских групп. Преемственность между дошкольным и школьным образованием.	Педагог-психолог
4	Общий анализ деятельности педагогического коллектива за 2025–2026 учебный год, награждение по итогам года; проект годовых задач на 2026 – 2027 учебный год.	Заведующий Давлетшина Г.Р.
5	Утверждение плана работы на летний оздоровительный период.	Старший воспитатель Цыганова А.Г.
6	Презентация групповых проектов «События года»	Воспитатели групп
7	«Поощрения педагогов ДОО»	Заведующий Давлетшина Г.Р.
8	Принятие проекта решения педагогического совета № 5	Заведующий Давлетшина Г.Р. Старший воспитатель

Подготовка к педсовету

№	Вид деятельности	Срок	Ответственный
1	Собеседование с педагогами всех возрастных групп по графику	май 2026 г.	Педагоги всех возрастных групп Узкие специалисты
2	Подготовка отчетов педагогами за 2025- 2026 учебный год	май 2026 г.	Педагоги ДОО
3	Проведение итоговой организованной - образовательной деятельности с детьми	апрель – май 2026 г.	Педагоги ДОО Руководители кружков
4	Проведение итогового мониторинга	апрель 2026 г.	Педагоги ДОО
5	Подготовка презентаций «Карусель событий года»	май 2026 г.	Старший воспитатель Цыганова А.Г.
6	Организация выставка «Наши Победы и Достижения» за учебный год	май 2026 г.	Старший воспитатель Цыганова А.Г.

МЕДИКО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 1

Тема: Результативность адаптационного периода детей групп раннего возраста и младших групп.

Цель: Повышение профессиональной компетенции педагогов.

« » октября 2025 год

№	Содержание работы	Ответственные
1	Взаимодействие с родителями как успешный фактор адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.	Воспитатели групп № 2,3
2	Отчёт по итогам адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.	Воспитатели групп № 2,3 Педагог-психолог
3	«Взаимодействие педагогов и родителей , как одно из важнейших условия адаптации детей к ДОУ»	Воспитатели групп № 2,3
4	Результаты адаптации по листам адаптации	Педагог-психолог Наумова Л.А. Старший воспитатель Цыганова А.Г.
5	Результаты анкетирования родителей вновь пришедших воспитанников татарской национальности	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Салахова Р.Г.
6	Мастер-класс для педагогов «Установление эмоционального контакта посредством театрально-музыкальных игр в период адаптации»	Муз. руководитель Андерьянова А.И.
7	Особенности работы с родителями в период адаптации детей к ДОУ.	Старший воспитатель Цыганова А.Г.

№	Содержание работы	Ответственные
1	Оценка развития игровых и коммуникативных умений младших дошкольников.	Воспитатели групп № 2,3.
2	Технология игр направленных на адаптацию детей 1-3 лет к детскому саду» (из опыта работы)	Воспитатели групп № 2,3
3	Результаты адаптации по листам адаптации	Педагог-психолог Наумова Л.А. Старший воспитатель Цыганова А.Г.
4	Результаты анкетирования родителей вновь пришедших воспитанников татарской национальности	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Салахова Р.Г.

Подготовка к МПС

№	Содержание работы	Срок	Ответственные
1	Заполнение листов адаптации вновь прибывших детей, анализ	По мере прибытия	Ст. воспитатель Цыганова А.Г.
2	Оперативный контроль «Игровые приёмы и методы во время адаптации детей младшего дошкольного возраста»	сентябрь 2025 г.	Ст. воспитатель Цыганова А.Г.
3	Анкетирование родителей «Роль семьи в развитии игровых навыков детей раннего возраста»	октябрь 2025г.	Педагог–психолог Наумова Л.А.

МЕДИКО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 2

Тема: «Безопасность в детском саду»

Цель: Объединить усилия медицинских работников, педагогов и администрации для создания безопасных условий пребывания детей в ДОУ, профилактика травматизма и формирования навыков безопасного поведения у дошкольников.

Дата: « » февраля 2026 год

№ п/п	Содержание, проблемы, вопросы	Ответственные	
1.	Анализ состояния безопасности воспитанников в ДОУ.	Старший воспитатель Цыганова А.Г.	
2.	«Медицинский аспект безопасности»	Старшая медсестра Валеева Ф.А.	
3.	«Психолого-педагогическая безопасность»	Педагог-психолог Наумова Л.А.	
4.	«Обучение детей основам безопасности» (доклады педагогов) «Занятия по ОБЖ» Проект: «Осторожно огонь!» «Безопасная прогулка» «Игры, тренинги, моделирование опасных ситуации»	Педагоги ДОУ	
Подготовка к медико-педагогическому совету			
№ п/п	Содержание, проблемы, вопросы	Срок	Ответственные
1.	Изучение заявленной темы на интернет сайтах.	Декабрь 2025	Педагоги
2.	Анализ состояния безопасного пребывания детей в ДОУ	Январь 2026	Старшая медсестра Валеева Ф.А.

МЕДИКО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 3

(с приглашением родителей).

Тема: «Профилактика инфекционных заболеваний»

Цель: Укрепление здоровья детей и повышение грамотности родителей в вопросах профилактики инфекционных заболеваний.

Дата: «____» апреля 2026 год.

№	Содержание работы	Ответственные
1	Вступительное слово.	Заведующий Давлетшина Г.Р.
	«Сезонность инфекций, статистика по заболеваемости в ДООУ»	Старшая медсестра Валеева Ф.А.
2	Сравнительный анализ заболеваемости детей за первое полугодие. Награждение победителей в номинации «Самая здоровая группа»	Старшая медсестра Валеева Ф.А.
3	«Роль педагогов в профилактике сезонных заболеваний в группе пребывания детей»	Старший воспитатель Цыганова А.Г.
5	Консультации на темы: «Когда оставлять ребёнка дома?» «Закаливание как средство профилактики инфекционных заболеваний» «Иммунопрофилактика и укрепление здоровья» «Действия при выявлении инфекции»	Педагоги групп.
6	«Часто задаваемые вопросы родителей»	Педагоги групп.

Подготовка к педсовету

№	Содержание работы	Срок	Ответственные
1	Предупредительный контроль «Соблюдение режима дня»	Апрель	Ст.воспитатель Совет педагогов Ст. м/с
2	Консультация для воспитателей: «Игровые методы обучения гигиены» «Пять правил профилактики ОРВИ» «Как отличить простуду от ГРИППА»»	Март	Инструктор по ФК, Муз. рук.
3	Анкетирование родителей «Ваш ребёнок и прививки»	Май	Педагог-психолог

СЕМИНАРЫ – ПРАКТИКУМЫ

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный
	Тема: «Семья – это материальная и духовная ячейка для воспитания детей» Цель: усилить пед. компетентность воспитателя ДООУ по взаимодействию семьи и детского сада.	октябрь 2025	Старший воспитатель
	Тема: «В здоровом теле – здоровый дух» Цель: создать условия для приобщения детей и родителей к здоровому образу жизни.	январь 2026	Ст.медсестра Инструктор ФК
	Тема: «Логика - математические игры как средство развития речи детей» Цель: повышение компетентности воспитателя в вопросах реализации образовательной области «Коммуникация».	март 2026	
	Тема: «Народные игры в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников» Цель: Помочь педагогам выбрать наиболее понятные варианты игр в ходе которых дети знакомятся с культурой народов нашего края.	апрель 2026	Муз. руководитель
	Тема: «Прогноз школьных трудностей (круглый стол с элементами тренинга)» Цель: обсудить проблемы и опыт организации психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников. Итоги адаптации первого класса.		
1.	«Что такое школьная адаптация?»	май 2026	Старший воспитатель
2.	Школьная зрелость дошкольников		Зам. Директора по УР СОШ № 15 Анцупова О.И.
4.	Справка «Адаптация первоклассников»		Педагог – психолог СОШ № 15 Гимранова Е.М.
5.	Открытый просмотр ООД		Воспитатели подготовительных групп
6.	Педагогический тренинг		Старший воспитатель Цыганова А.Г.

СМОТРЫ – КОНКУРСЫ

№	Название	Дата	Ответствен.
1.	Смотр-конкурс «Дары Осени»	сентябрь	педагоги ДОУ
2.	“День матери”	октябрь	педагоги ДОУ
3.	«Бәхет йолдызы»	ноябрь	воспитатель по обуч.д. тат.языку
4.	«Звёздочки XXI века»	ноябрь	муз.руководитель
5.	Конкурс на лучшую семейную игру «Дружная семейка»	декабрь	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
6.	Конкурс агитбригад «Дорожные ловушки»	декабрь	Старший воспитатель
7.	Лучший зимний участок	январь	педагоги ДОУ
8.	«Первые шаги»	январь	муз.руководитель
9.	«Воспитатель года»	октябрь - февраль	педагоги ДОУ
10.	Зелёный огонек	февраль	педагоги ДОУ, ст.воспитатель
11.	Конкурс-выставка: «Игры по укреплению здоровья детей младшего дошкольного возраста»	февраль	Старший воспитатель
12.	Конкурс художественной самостоятельности	февраль	председатель профсоюзной организации, муз.руководители
13.	Конкурс посвящённый дню рождения Мусы Джалиля «Джалиловские чтения»	февраль	воспитатели по обуч.д. тат.языку
14.	«Наши мамы» - фотовыставка	март	Старший воспитатель
15.	Конкурс «Простые игры на логику»	март	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
16.	«Татар малае», “Татар кызы»	апрель	воспитатель по обуч.д. тат.языку
17.	«И туган тел» (конкурс чтецов) ОДО УО Конкурс чтецов «Мы внуки Г. Тукая»	апрель	воспитатель по обуч.д. тат.языку
18.	Конкурс проектов экологического направления «Хочу все знать!» в рамках «Олимпиады Эколят – Молодых защитников Природы»	апрель	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ
19.	Конкурс видеороликов «Рисуют дети!»	апрель	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Салахова Р.Г.
20.	Конкурс рисунков на асфальте «Весна идёт! Весне дорогу!»	апрель	педагоги ДОУ
21.	Смотр-конкурс подготовки к летнему оздоровительному периоду	май	ст.воспитатель, педагоги

Тематические недели

№	Название	Дата	Ответственный
1.	Неделя знаний.	сентябрь	Педагоги ДОУ
2.	Неделя, посвящённая Дню пожилых людей.	октябрь	Педагоги ДОУ
3.	Неделя, посвященная организации работы по формированию патриотизма и гражданственности	ноябрь	Педагоги ДОУ
4.	Неделя, посвященная Дню Матери	ноябрь	Педагоги ДОУ
5.	Декада инвалидов	декабрь	Музыкальный руководитель
6.	Неделя, посвящённая БДД	январь	Педагоги ДОУ
7.	Неделя, посвященная организации работы с дошкольниками по укреплению здоровья.	январь	Педагоги ДОУ
8.	Неделя, посвященная международному Дню родного языка.	февраль	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
9.	Неделя, посвященная Дню защитника Отечества	февраль	Музыкальный руководитель
10.	Неделя по организации работы по развитию речи.	март	Педагоги ДОУ
11.	Неделя, посвященная Дню рождения Г.Тукая	апрель	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
12.	Неделя (декада), посвященная Великой Победе в ВОВ	май	Педагоги групп

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ консилиумы

№ п\п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	1.1.Итоги начального этапа диагностики: • Физическое развитие детей • Готовность детей к школе • Музыкальные способности • Усвоение родного, татарского языка • Результаты индивидуального развития детей при усвоении ООП «Мир открытий» 1.2. Обсуждение коррекционно-развивающих работу по итогам диагностики по возрастным группам 1.3. Ознакомление с итогами внутренней экспертизы	декабрь 2025 г.	Инструктор по физической культуре Педагог – психолог Музыкальные руководители Воспитатели по обучению родному языку Старший воспитатель
2.	2.1.Итоги заключительного этапа диагностики детей: • Результаты диагностики УПМ «Социальное развитие» • Результаты двигательной активности • Музыкальные способности • Усвоение родного, татарского языка • Результаты индивидуального развития детей при усвоении ООП «Мир открытий» 3.2.Корректировка по итогам мониторинга коррекционно-развивающих работу 3.3. Ознакомление с итогами внутренней экспертизы	май 2026 г.	Педагог – психолог Инструктор по физической культуре Музыкальные руководители Воспитатели по обучению родному языку Старший воспитатель

СМОТРЫ - КОНКУРСЫ

№	Название	Дата	Ответственные
1	Смотр – конкурс «Осень-золотайка»	сентябрь	педагоги ДОУ, воспитатели по обуч.д.тат.языку.
2	Смотр-конкурс «Лучшее оформление центров по патриотическому воспитанию»	октябрь	педагоги ДОУ
3	«Бэхет йолдызы»	ноябрь	воспитатели по обуч.д.тат.языку.
4	«Звёздочки XXI века»	ноябрь	муз. руководители
5	«Дорога без опасности» - конкурс знаний БДД	декабрь	Старший воспитатель
6	Лучший зимний участок	январь	Педагоги ДОУ
7	«Первые шаги»	январь	муз. руководители
8	Конкурс «Игровое оборудование для здоровьесбережения сотрудников»	январь	Педагоги ДОУ
9	«Воспитатель года»	октябрь - февраль	педагоги ДОУ
10	Зелёный огонёк	февраль	педагоги ДОУ, ст. воспитатель
11	Конкурс-выставка «Развитие коммуникативных способностей младших дошкольников посредством дидактической игры»	февраль	Старший воспитатель, инструктор ФК воспитатели.
12	Конкурс художественной самодеятельности	февраль	Председатель профсоюзной организации, муз. руководитель
13	«Профессии наших мам»-фотовыставка	март	Старший воспитатель
14	«Татар малае», «Татар кызы»	апрель	воспитатели по обуч.д.тат.языку.
15	«И туган тел» (конкурс чтецов) ОДО УО Конкурс чтецов «Мы внуки Г.Тукая	апрель	воспитатели по обуч.д.тат.языку.
16	Конкурс проектов экологического направления «Хочу всё знать!» в рамках «Олимпиады Эколят – Молодых защитники Природы»	апрель	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ
17	Конкурс по охране труда	апрель	ответственный по ОТ.

18	Конкурс рисунков на асфальте «Волшебная страна»	апрель	педагоги ДОУ
19	Смотр-конкурс подготовки к летнему оздоровительному периоду	май	Ст. воспитатель, педагоги

Тематические недели

№	Название	Дата	Ответственные
1	Неделя знаний	сентябрь	Педагоги ДОУ
2	Неделя, посвящённая Дню пожилых людей.	октябрь	Педагоги ДОУ
3	Неделя, посвящённая БДД	ноябрь	Педагоги ДОУ
4	Неделя Здоровья	январь	Инструктор по ФК
5	Неделя, посвящённая Дню Матери	ноябрь	Музыкальный руководитель
6	Декада инвалидов	декабрь	Педагоги ДОУ
7	Неделя, посвящённая международному Дню Родного языка	февраль	Воспитатель по обуч.д.тат.языку.
8	Неделя, посвящённая Дню защитника Отечества	февраль	Музыкальный руководитель
9	Неделя, посвящённая Дню рождения Г.Тукая	апрель	Воспитатель по обуч.д.тат.языку.
10	Неделя, посвящённая Великой Победе в ВОВ	май	Педагоги групп

План контрольной деятельности старшего воспитателя за педагогическим процессом

Месяц	Тема контроля	Задачи	Вид контроля	Технология контроля	Где озвучены результаты контроля
Сентябрь	Степень готовности групп к новому учебному году	Выявление степени готовности групп к новому учебному году	Сравнительный	Анализ составных частей и элементов предметно-пространственной среды.	Совещание при заведующей
	Помощь воспитателям в создании предметно – пространственной среды	Требования к организации предметно - пространственной среды	Предупредительный	Анализ составных частей и элементов предметно-пространственной среды.	Педагогический час
	Адаптация вновь поступивших детей	Выявить ведущие приемы и методы психолого-педагогического сопровождения вновь поступивших детей	Оперативный	Изучение системы работы педагога с детьми и взаимодействие узких специалистов с педагогом в течение адаптационного периода	Педагогический час
	Планирование работы педагогами татарских групп	Выявить степень системности планирования	Оперативный	Анализ составных частей и элементов	Педагогический час

Октябрь	Выявление степени готовности педагогов к аттестации	Требования к организации	Персональный	Изучение документации по воспитательно-образовательной работе, наблюдение за педагогическим процессом (использование методов, методических приемов, оказание помощи)	Педагогический час
	Взаимодействие с родителями в группах	Дать представление о взаимодействии воспитателей с семьями детей, вновь поступивших в детский сад. Своевременная корректировка деятельности воспитателей.	Предупредительный	Мониторинг	Педагогический час
	Организация и эффективность работы педагогов по семейному воспитанию	Разрешение проблемы организации работы семейному и патриотическому воспитанию	Тематический	Изучение документации, наблюдение за педагогическим процессом, беседы с педагогами, заполнение анкет	Педагогический совет №2
	Создание языковой среды в татарских группах.	Выявить степень сформированности и системности	Оперативный	Анализ составных частей и элементов	Педагогический час

Ноябрь					
	Создание условия для укрепления здоровья воспитанников.	Выявить степень сформированности и системности	Оперативный	Анализ составных частей и элементов	Педагогический час
Декабрь	Организация двигательной активности детей во время режимных моментов.	Выявить степень сформированности и системности	оперативный	Анализ составных частей и элементов	К педагогическому совету №3
	Организация образовательной деятельности со школой и другими организациями	Совершенствование образовательной работы по преемственности ДОУ и СОШ №15, другими организациями	Оперативный	Наблюдения, беседы	Педагогический час
	Реализация и использование УМК «Говорим по татарски»	Выявить степень сформированности и системности	Оперативный	Анализ составных частей и элементов	Педагогический час

Январь	Состояние образовательной деятельности по физическому и психическому развитию детей дошкольного возраста.	Системный подход к содержанию физического и психического развития дошкольников	Оперативный	Анализ планирования двигательной деятельности и оздоровительных мероприятий в течение дня, карта оценки физического воспитания детей (за 1 полугодие), работа с родителями	Педагогический час
	Организация и эффективность работы по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности.	Совершенствование образовательной работы с использованием современных педагогических технологий	Тематический	Наблюдение, анализ планирования, беседы с педагогами и детьми, заполнение диагностических карт	Педагогический совет №3
	Организация образовательной деятельности в первую половину дня	Выявить степень сформированности и системности	Оперативный	Анализ составных частей и элементов	Педагогический час

Февраль	ФОП	Анализ создания условий по реализации ФОП	Оперативный	Изучение документации, наблюдение.	Совещание при заведующим
	Коррекционно-развивающая работа по физическому, речевому, познавательному, художественно-эстетическому развитию дошкольников	Анализ коррекционно-развивающей работы по речевому физическому, , познавательному, художественно-эстетическому развитию дошкольников.	Оперативный	Изучение документации, наблюдение.	Педагогический час
	Взаимодействие с родителями	Анализ состояния работы с родителями в ДОУ.	Оперативный	Изучение документации, наблюдение.	Педагогический час
	Реализация и использование УМК «Говорим по татарски»	Выявить степень сформированности и системности	Оперативный	Анализ составных частей и элементов	Педагогический час
	Использование дидактических игр в ходе организации занятий по нравственно-патриотическому воспитанию.	Совершенствовать организацию образовательной деятельности в ДОУ через внедрение современных образовательных технологий.	Тематический	Изучение документации, наблюдение за педагогическим процессом, беседы с педагогами , заполнение анкет	Медико - педагогический совет № 4

Март	Подготовка педагогов к аттестации	Оказание помощи в оформлении портфолио; анализ работы по самообразованию	Персональный	Изучение документации, беседа, просмотр организованной образовательной деятельности	-
	Планирование психолого – педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста	Поддерживать начинающих воспитателей в написании планов по сопровождению детей, оценить достоинства планов и недостатки.	Предупредительный	Изучение планов по воспитательно-образовательной работе, беседа с педагогом	-
	«Организация образовательного процесса в татарской группе» (№8)	Уровень выполнения программы по организации образовательного процесса в татарских группах	Оперативный	Изучение планов воспитательно-образовательной работы, беседа с педагогами, детьми	Педагогический час
Апрель	Организация поисково-опытной деятельности	Эффективность работы по развитию опытно – исследовательской деятельности	Оперативный	Изучение планов по воспитательно-образовательной работе, беседа с педагогом, наблюдение	Педагогический час
	Готовность детей к школе	Проверка готовности детей к школе	Тематический	Изучение документации, наблюдение за педагогическим процессом, беседы с педагогами , заполнение анкет	Семинар-практикум

	Проведение итогового мониторинга	Анализ выполнения программ по образованию детей	Итоговый	Наблюдение, изучение результатов диагностики	Педагогический совет №5
	Создание языковой среды.	Выявить степень сформированности и системности	Оперативный	Анализ составных частей и элементов	Педагогический час
Май	Организация трудовой деятельности старших дошкольников	Выявление сформированности навыков трудовой деятельности у старших дошкольников	Оперативный	Наблюдение, изучение документации	Педагогический час
	Летний оздоровительный период	Подготовка воспитателей к проведению качественного сопровождения воспитанников в летний оздоровительный период	Оперативный	Мониторинг, смотр-конкурс «Лучший участок»	Административное совещание
	Итоги выполнения годовых задач. Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, работы	Выявление знаний, умений и навыков усвоения программы детьми всех возрастных групп. Выявление у педагогов профессиональной компетентности.	Итоговый	Изучение результатов итоговой диагностики, выборочная диагностика. Заполнение карты классификации методов обучения, поощрения и наказания	Итоговый педсовет №5

Наставничество

Цель: содействие всем начинающим педагогам в приобретении знаний и умений, необходимых в образовательной деятельности, мотивация самообразования.

№ п/п	Ф.И.О. наставника	Ф.И.О. начинающего педагога
1.	Цыганова Асия Габдулловна	Андерьянова Алсу Ильфатовна
2.	Фасахова Ильмира Нурисламовна	Саяхова Гульназ Ирхатовна

Сведения о начинающих педагогах

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Стаж	Образование
1.	Андерьянова Алсу Ильфатовна	2 года	Среднее профессиональное
2.	Саяхова Гульназ Ирхатовна	1 год	Среднее поофессиональное

Сведения о наставниках

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Категория	Педагогический стаж	Образование
1.	Цыганова Асия Габдулловна	Первая	22 года	Высшее
2.	Фасахова Ильмира Нурисламовна	Первая	9 лет	Высшее

План работы с начинающими педагогами

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Ведение документации	сентябрь	Ст. воспитатель
2	Организация работы по самообразованию.	сентябрь	Наставники
3	Анкетирование Цель: определение трудностей в работе и профессионального роста педагога.	сентябрь	Ст. воспитатель Педагог-психолог
4	Консультация: «Адаптация к условиям ДОУ»	сентябрь	Педагог - психолог
5	Изучение методических разработок «Как подготовить конспект ООД»	октябрь	Ст. воспитатель
6	Подготовка к музыкальным занятиям	октябрь	Муз.рук
7	Изучение памяток «Самоанализ занятия», «Виды самоанализа»	ноябрь	Ст. воспитатель
8	Консультация «Как правильно написать статью»	декабрь	Ст. воспитатель
9	Консультация «Формы работы с родителями в условиях ФГОС ДО»	январь	Ст. воспитатель
10	Музыка в самостоятельной деятельности ребенка	январь	Муз.рук
11	Посещение открытых мероприятий с родителями	В течение года	педагоги
12	Клуб психологического общения. Программа тренинговых занятий на снятие психоэмоционального напряжения, профилактику эмоционального выгорания.	ноябрь-декабрь, февраль-март	Педагог - психолог

13	Дискуссия «Трудная ситуация на занятии и ваш выход из нее»	март	Педагог - психолог
14	Реализация новых подходов в обучении государственным языкам РТ в рамках УМК	апрель	Воспитатели по обучению детей татарскому языку
15	Участие молодых специалистов в мероприятиях ДОУ, педсоветах, семинарах и т.д.	В течение года	Мол.специалисты
16	Подведение итогов работы «Школы молодого специалиста»	май	Ст. воспитатель, наставники
17	Консультирование педагогов по организации развивающей среды и проведению ООД в соответствие с ФГОС.	В течение года	Старший воспитатель

**План профилактической работы
с семьями «группы риска»
на 2025-2026 учебный год**

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Организационно-управленческая деятельность			
1.	Контроль над воспитанием детей и обеспечение психологической безопасности	В течение года	Заведующий. ст. воспитатель педагог-психолог
2.	Совместное сотрудничество с КДН, Отделом опеки и попечительства, СЦОН «Доверие»	По необходимости	Заведующий ст.воспитатель педагог-психолог
2. Работа с педагогами			
1.	Составление плана работы с неблагополучными семьями	Сентябрь	Ст. воспитатель педагог-психолог
2.	Социологическое исследование семей воспитанников с целью выявления неблагополучных семей	Октябрь	Педагог-психолог воспитатели групп
3.	Посещение на дому семей «группы риска»	В течение года	Воспитатели групп
4.	Консультация на педагогическом часе «Особенности работы воспитателя с семьями эмоционально неблагополучных детей».	Февраль	Педагог-психолог
3. Работа с детьми			
1.	Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей.	В течение года	Воспитатели групп
2.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми из неблагополучных семей, направленные на развитие эмоционально волевой сферы, развитие коммуникативных способностей.	1 раз в месяц	Педагог-психолог
	Участие в акциях в поддержку детей; Организация конкурса «Моя семья – мое богатство»; Книжная выставка «Почитаем всей семьей»; Ролевые игры с детьми, разыгрывание проблемных ситуаций.	В течение года	ст.воспитатель педагог-психолог воспитатели групп
4. Работа с родителями			
1.	Консультации, игры, занятия для родителей на преодоление асоциальных явлений в семье	Ноябрь	Воспитатели групп
2.	Анкетирование, диагностика по проективным методикам, анализ семейных взаимоотношений Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис(АСВ), тест «Кинетический рисунок семьи», анализ родительских отношений А.Я. Варяга, В.В. Столин	Апрель	Педагог-психолог
	Индивидуальные беседы с родителями, намечивание пути выхода из трудной жизненной ситуации; предотвращение возникших проблем, формирование педагогической культуры родителей.	По мере необходимости	Педагог-психолог воспитатели групп
4.	Организация совместной деятельности с родителями воспитанников (спортивные праздники, творческие конкурсы, утренники) с целью профилактики неблагополучия в семье.	В течение года	Музыкальный рук. инструктор ФК

План работы с начинающими педагогами

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Ведение документации	сентябрь	Ст. воспитатель
2	Организация работы по самообразованию	сентябрь	Наставники
3	Анкетирование Цель: определение трудностей в работе и профессионального роста педагога	сентябрь	Ст. Воспитатель Педагог-психолог
4	Консультация : «Адаптация к условиям ДОУ»	сентябрь	Педагог-психолог
5	Изучение методических разработок “Как подготовить конспект ООД”	октябрь	Ст. воспитатель
6	Подготовка к музыкальным занятиям	октябрь	Муз.рук
7	Изучение памяток “Самоанализ занятия”, “Виды самоанализа”	ноябрь	Ст. воспитатель
8	Консультация “Как правильно написать статью”	декабрь	Ст. воспитатель
9	Консультация “Формы работы с родителями в условиях ФГОС ДО”	январь	Ст. воспитатель
10	Музыка в самостоятельной деятельности ребёнка	январь	Муз.рук
11	Посещение открытых мероприятий с родителями	В течение года	педагоги
12	Клуб психологического общения. программа тренинговых занятий на снятие психоэмоционального напряжения, профилактику эмоционального выгорания.	Ноябрь, декабрь, февраль, март.	Педагог-психолог.

13	Консультация “Особенности организации работы в татарских группах”	декабрь	Педагог-психолог.
14	Дискуссия “Трудная ситуация на занятии и ваш выход из нее”	март	Педагог-психолог.
15	Реализация новых подходов в обучении государственным языкам РТ рамках УМК	апрель	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
16	Участие молодых специалистов в мероприятиях ДОУ, педсоветах, семинарах ит.д.	В течение года	Мол. специалисты
17	Подведение итогов работы “Школы молодого специалиста”	май	Ст. Воспитатель, наставники.
18	Консультирование педагогов по организации развивающей среды и проведению ООД в соответствии с ФГОС.	В течение года	Сстарший воспитатель

**План работы
с одаренными детьми
на 2025-2026 учебный год**

	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1. Работа с педагогами			
1.	Составление плана работы с одаренными детьми	Сентябрь	Ст.воспитатель педагог-психолог
2.	Корректировка базы данных по одаренным детям	Октябрь	Педагог-психолог
3.	Организация дополнительного образования детей по интересам	Октябрь	Ст.воспитатель.
5.	Консультация для педагогов «Интеллектуальные игры по дороге в детский сад»	Январь	Воспитатель
6.	Обмен опытом работы педагогов по дополнительному образованию в ДОУ (творческие отчеты)	Апрель	Ст.воспитатель
2. Работа с детьми			
1.	Индивидуальное обследование детей, направленные на выявление способностей детей в различных направлениях.	В течение года	Педагоги
2.	Участие в творческих конкурсах детского сада	В течение года	Воспитатели групп
4.	Привлечение одаренных детей к участию на концертах, праздниках, утренниках, спортивных состязаний в детском саду.	В течение года	Узкие специалисты
5.	Организация участия в городских, республиканских конкурсах.	В течение года	Педагог-психолог воспитатели групп
6.	Подготовка и участие татароязычных детей в конкурсах: - «Татар кызы», «Татар малае»; - конкурс юных чтецов стихотворений Г.Тукая	Март Апрель	Воспитатели по обучению детей татарскому языку
3. Работа с родителями			
1.	Анкетирование родителей, направленное на сотрудничество ДОУ и семьи по выявлению одаренных детей.	По запросу	Педагог-психолог
2.	Консультация для родителей по взаимодействию с одаренным (талантливым) ребенком	По запросу	Педагог-психолог
3.	Привлечение родителей в проведении кружковых занятий.	Сентябрь	Ст. воспитатель
4.	Привлечение родителей к участию в конкурсах.	В течение года	Воспитатели групп